



## Propuesta de trabajo para promover aprendizajes con integración de saberes<sup>1</sup>

### Proyecto Interdisciplinar

### Ciclo Orientado

#### PRESENTACIÓN

Se presenta una *propuesta de trabajo con orientaciones pedagógicas*, en el sostenimiento de una premisa básica: que a nivel institucional y de acuerdo a la dinámica organizativa, cada institución contextualice y re-sitúe esta propuesta a las formas, espacios y tiempos de la intensificación y / o complementación de la enseñanza para el cierre de la unidad pedagógica 2020-2021, considerando la Resolución SPE y DPD N°s 018/2020, 099/2021 y 109/2021.

El presente proyecto tiene como objetivo brindar a los docentes de Nivel Secundario una propuesta de secuencias didácticas que integre diferentes espacios curriculares que englobe los saberes abordados en la Unidad Pedagógica 2020-2021, los cuales están explicitados en la Res. SPE y DPD N° 018/20.

En este sentido, la propuesta apunta a promover aprendizajes con integración de saberes y capacidades prioritarias que se espera que las y los estudiantes pongan en juego durante el período de intensificación y /o complementación de la enseñanza y les permita acreditar y cerrar la la Unidad Pedagógica 2020 - 2021, según Res. SPE y DPD N°099.

El proyecto sitúa un tiempo reducido y flexible en donde interactúan los espacios curriculares de **Biología, Matemática, Lengua, Química e Historia**. Se espera que, desde cada espacio curricular, las disciplinas mencionadas realicen aportes al abordaje de la problemática social planteada constituyendo y posibilitando así el debate, el intercambio y la construcción de sentidos, lo cual permitiría la invención de respuestas creativas e diferentes a fin de re-situar el punto de partida del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> **Aprendizaje basado en proyectos ABP** (Circular N° 1/2021 - DGESec). Una propuesta que posibilita la integración desde lo intradisciplinar y/o desde lo interdisciplinar

**TEMA DEL PROYECTO:****Salta: un nuevo circuito turístico****Fundamentación**

Los turistas que visitan la zona norte de la provincia de Salta suelen hacer el recorrido desde Salta Capital a Iruya ya que es uno de los más difundidos. Sin embargo, la posibilidad de otro recorrido también es interesante y permitiría conocer con mayor detalle un área distinta y con muchas particularidades en cuanto a la vida y cultura de esa región. Esta propuesta apunta a transitar una zona productiva y de gran importancia social y económica que no ha sido explotada turísticamente hasta el momento. Es la zona que comprende ciudades y pueblos emblemáticos del departamento San Martín (Acambuco, Vespuccio, Campo Durán) a los que habitualmente se accede por ruta 34. A su vez queda abierta la posibilidad para que los docentes consideren otras áreas de la provincia para realizar un estudio similar al propuesto.

Desde el ámbito escolar, es necesario desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes; eso es posible a través de la presente propuesta que les acerca distintas actividades y situaciones problemáticas (tanto del entorno y ambientales) que les permita poner en juego no sólo nuevos conocimientos acerca de la zona sino también distintos juicios de valor y la facultad de reflexionar sobre ellos.

Las actividades seleccionadas para este proyecto giran en torno al turismo alternativo, que sirve a la vez, como vínculo y fuente de reflexión sobre la problemática del ambientalismo que afecta la realidad de todas las sociedades actuales. Este documento presenta una propuesta de enseñanza y aprendizaje relacionada a saberes disciplinares de las ciencias sociales y que a su vez se articulan con otras áreas y/o disciplinas.

**Capacidades a desarrollar:**

- Comunicación
- Resolución de problemas
- Pensamiento Crítico
- Aprender a aprender

**Propósitos**

- Recuperar los saberes prioritarios establecidos en la Res. 018/20 de manera que las y los estudiantes avancen en un aprendizaje significativo atendiendo al cierre de unidad pedagógica 2020 - 2021 y focalizando la intensificación y / o complementación de la enseñanza.
- Potenciar y desarrollar las capacidades de Comunicación, Resolución de Problemas, Pensamiento Crítico y Aprender a Aprender a través del estudio de problemáticas socio-económicas y ambientales relacionadas con el turismo alternativo.
- Promover evaluación formativa de manera interdisciplinaria que habiliten oportunidades de aprendizaje e integración de saberes y capacidades de las disciplinas involucradas en el proyecto.



### **Objetivos**

- Interpretar y sintetizar información relativa a las problemáticas propuestas.
- Recurrir a sus saberes previos para identificar conceptualmente el problema y proponer soluciones vinculadas a éstos.
- Expresar de manera oral y/o escrita las ideas, conceptos, situaciones y conclusiones acerca de los saberes construidos.

### **Criterios de evaluación**

- Reconocimiento de conceptos claves trabajados y desarrollados en los diferentes espacios curriculares en el desarrollo del proyecto.
- Capacidad para acceder a la información, interpretarla, organizarla y comunicar mediante la utilización correcta de la terminología específica de las distintas disciplinas.
- Producción de textos orales y/o escritos haciendo uso del lenguaje apropiado, visibilizando los saberes de los distintos espacios curriculares.

## Actividades

### ***Un nuevo circuito turístico en Salta***

El departamento Gral. San Martín, se encuentra situado en el Norte de la provincia de Salta a 400 km de la ciudad capital. El departamento cuenta con seis municipios, la ciudad de Tartagal es la cabecera, y otras ciudades de importancia son Embarcación, Gral. Mosconi, Aguaray, Profesor Salvador Mazza y Gral. Ballivián. Según el último censo nacional del año 2010 (datos INDEC) la población es de 156.910 habitantes.



División Política de la provincia de Salta

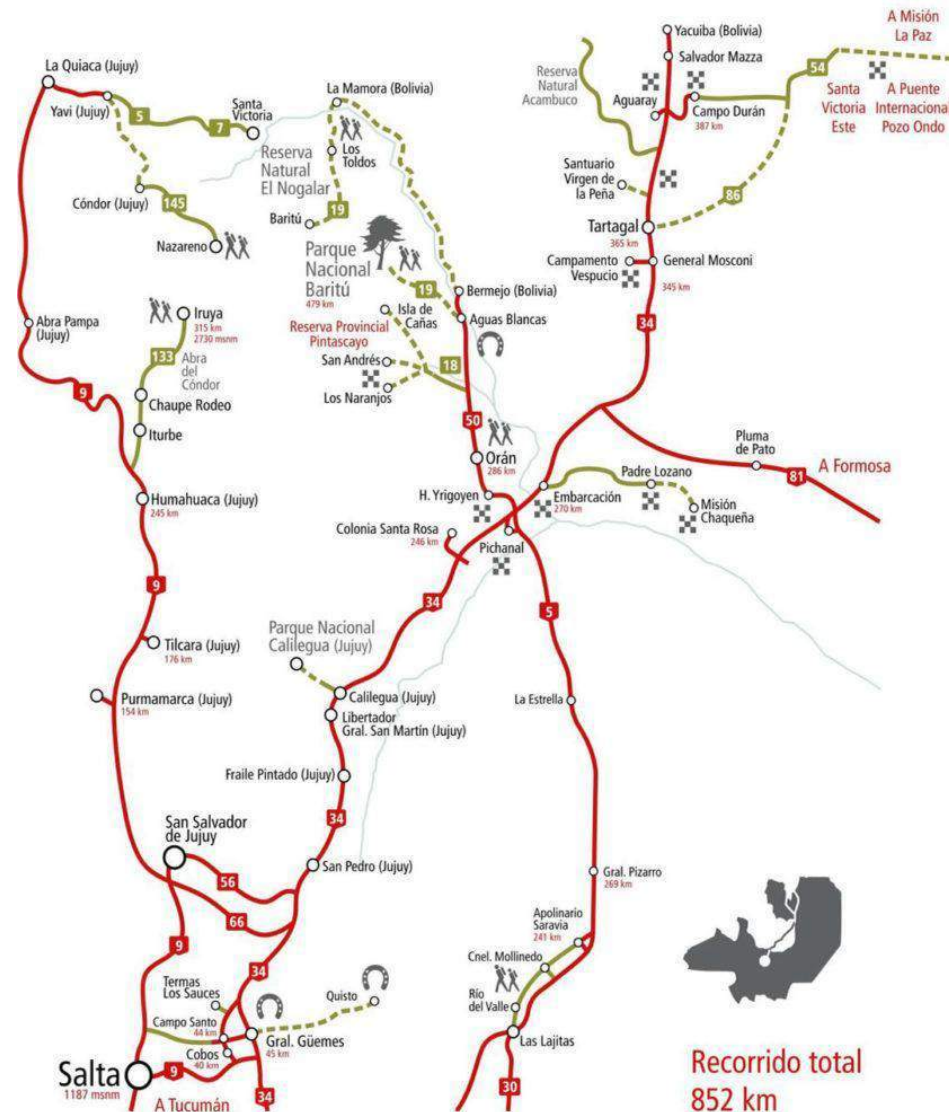
Fuente: <http://www.portaldesalta.gov.ar/deparsalta.htm>

1. Realizar la lectura de los siguientes resúmenes de los lugares mencionados. Cada uno cuenta con un link, al que se puede acceder para ampliar la información.

La posibilidad de realizar un recorrido diferente permitiría un acercamiento a las particularidades geográficas, de la vida natural, cultural y socio-económica de la zona norte. Ésta se encuentra entre las más pobres y con mayor número de pobladores originarios,

según los indicadores oficiales<sup>2</sup>. Por esa razón se la eligió para trabajar en un proyecto provincial de desarrollo agrícola –ganadero. Este recorrido propuesto está íntimamente relacionado con la región hidrocarburífera de la provincia y con distintos atractivos turísticos:

### Recorrido turístico de la región.



### Santuario de la Virgen de la Peña

La devoción a la Virgen de la Peña surgió en los primeros años del siglo XX y según la creencia popular, la Madrecita de la Peña se apareció entre los cerros, las flores y los musgos de las sierras tartagalenses, en el paraje denominado Yariguarenda o Santa María de Yariguarenda, naciendo así la devoción a la Virgen de la Peña. Este Santuario celebra su

<sup>2</sup> [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pip\\_salta.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pip_salta.pdf).

fiesta principal el tercer domingo de agosto y, el 8 de diciembre, “la Virgen baja del cerro a visitar a sus hijos de Tartagal.”

Para ampliar:  <http://turismosalta.gov.ar/contenido/3318/virgen-de-la-penia>

### **Campamento Vespucio**

Se encuentra entre los sitios conocidos como Lugares Mágicos y dispone de distintos lugares de los alrededores del poblado que se pueden visitar a modo de turismo de aventura, ya que requieren el acompañamiento de un guía local por la falta de señalización.

Para ampliar:



<http://turismo.salta.gov.ar/images/uploads/campamentovespucio.pdf>

<https://www.salta.gob.ar/prensa/noticias/vespucio-magico-la-apuesta-del-turismo-en-una-zo>

<https://www.vocesderiohondo.com.ar/nota/educacion/283/vespucio-pueblo-salta-surgio-petroleo-sufrio-privna-no-tradicional-74631>

### **Reserva Natural Acambuco**

Para llegar a esta reserva desde Tartagal se debe tomar la ruta provincial 56 y a tan sólo 50 km se encuentra esta zona alejada de la acción depredadora del hombre.

“Poco se sabe que en esta zona se esconde un paraíso perdido, donde la flora y la fauna de las yungas salteñas emergen con toda su fuerza y esplendor,

El valle de Acambuco es una reserva protegida ubicada en medio de las sierras pedemontanas. Fue creada como reserva forestal permanente y semillero a perpetuidad en el año 1979. Actualmente cuenta con unas 33.000 hectáreas.”

Para ampliar:



<http://proyungas.org.ar/acambuco-un-paraiso-perdido-en-el-norte/>

### **Campo Durán**

Es una localidad argentina ubicada en el departamento General José de San Martín, provincia de Salta. Cuenta con 568 habitantes (INDEC, 2001) y se encuentra cerca de la ciudad de Aguaray. Es la vía de distribución más importante de todos los hidrocarburos que se generan en la cuenca Noroeste de la República Argentina.

La destilería Campo Durán tiene en el dique Itiyuro su principal fuente de suministro del agua necesaria para la actividad industrial. Este dique se encuentra ubicado entre las localidades de Aguaray y Salvador Mazza y provee del suministro de agua a dichas localidades y a las de Tartagal y General Mosconi. Los distintos cursos afluentes a este

dique presentan una marcada tendencia estacional en su caudal, los cuales están asociados a las precipitaciones de la zona.

*Para ampliar:*



<http://www.portaldesalta.gov.ar/economia/hidrocarburos.htm>

<https://www.tribuno.com/salta/nota/2021-1-6-0-59-0--nuestro-temor-es-que-campo-duran-termina-siendo-un-gran-deposito-de-combustible> (entrevista a representante gremial de petroleros en 2021)

2. Leer individualmente el siguiente texto y subrayar al menos tres ideas que les resulten importantes o destacadas.

### **Impulsando el turismo de naturaleza en la Argentina**

El turismo de naturaleza o turismo activo natural -que incluye al turismo aventura, el ecoturismo y otras prácticas en las que la naturaleza ocupa un rol protagónico- es un segmento estratégico para el sector turístico de Argentina y uno de los de mayor crecimiento en nuestro país y el mundo. Este crecimiento refleja una tendencia global en la que los destinos naturales, los espacios abiertos y las experiencias genuinas en ámbitos silvestres, que permiten a una población crecientemente urbana reconectar con la naturaleza, ocupan un lugar central en la preferencia de los viajeros. La pandemia de Covid 19 no hizo más que reafirmar esta tendencia.

Argentina cuenta con un patrimonio natural incomparable, que explica gran parte del flujo turístico interno y receptivo. Este movimiento es una fuente de empleo y desarrollo económico de gran relevancia para nuestro país, y uno de los principales motores productivos de numerosas economías regionales. Sin embargo, **mientras que algunos destinos se encuentran consolidados, muchos otros, cuyas comunidades vienen trabajando para lograrlo, aún requieren del desarrollo de infraestructura, servicios y promoción que les permita alcanzar su potencial.**

Para revertir esta tendencia y consolidar al turismo de naturaleza como un sector productivo estratégico, el Ministerio de Turismo y Deportes de la Nación, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Estratégico y la Dirección de Desarrollo del Turismo de Naturaleza, pone en marcha La Ruta Natural, el programa de desarrollo y promoción del turismo de naturaleza en la Argentina.

La Ruta Natural trabaja para dar impulso al turismo de naturaleza a través de la inversión en:

- infraestructura e instalaciones turísticas de uso público en todo el país,
- la mejora en la gestión ambiental del turismo,
- la facilitación y apoyo a los diversos actores del sector,

- el fortalecimiento de capacidades de las comunidades
- una mejor y más fuerte gobernanza turística, y
- la implementación de estrategias de promoción y comunicación del turismo de naturaleza a nivel nacional e internacional.

Entrelazando los atractivos y experiencias naturales de cada región con sus atractivos culturales, históricos, recreativos o gastronómicos, **se busca potenciar circuitos y destinos menos conocidos**, mejorar la distribución territorial de la actividad turística, aumentar la permanencia y consumo local, enriquecer la experiencia de los viajeros y viajeras, promover un desarrollo turístico responsable y contribuir al desarrollo de territorios y comunidades a partir de sus valores naturales, con respeto por la autenticidad sociocultural, los valores tradicionales de cada región y sus ambientes naturales únicos.



En:

<https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/larutanatural/impulsando-el-turismo-de-naturaleza-en-la-argentina>

4. Conformar grupos de tres integrantes y releer el texto. Comparar las ideas que cada integrante tiene subrayadas y explicar por qué las consideraron como las más importantes.
5. Teniendo en cuenta la información sobre el circuito turístico Norte que se propone en este proyecto, ¿de qué manera se podrían aplicar las propuestas del Programa Ruta Natural a este caso? Anotar todas las sugerencias e ideas que surjan.
6. A modo de curiosidad, leer la siguiente información extraída del sitio Wikipedia, que plantea una perspectiva global de este tema:

*El Premio Earthshot (en inglés, Earthshot Prize) es un premio otorgado a cinco ganadores cada año en reconocimiento a sus contribuciones al ambientalismo. El premio, que se otorgó por primera vez en 2021 y está previsto que se otorgue anualmente hasta 2030, es concedido por The Royal Foundation, una organización benéfica con sede en Londres, Inglaterra, que apoya el trabajo del duque y la duquesa de Cambridge. Cada ganador recibe una subvención de £1 millón para continuar con su trabajo medioambiental. El premio se distribuye en cinco diferentes categorías respaldadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: 'proteger y restaurar la naturaleza', 'limpiar el aire', 'revivir los océanos', 'crear un mundo sin desperdicios', y 'reparar el clima'.*

*Fue lanzado por el príncipe Guillermo, duque de Cambridge, y el científico británico David Attenborough, con el apoyo de una amplia gama de personas y organizaciones dedicadas a la acción climática.<sup>3</sup> Los ganadores son seleccionados por el Consejo del Premio Earthshot, un equipo global que abarca seis continentes, y que incluye a Guillermo y Attenborough.*

7. ¿Qué relación encuentran entre la propuesta de la [resolución](#) del turismo de naturaleza ([Ruta Natural](#)) y el ambientalismo mencionado en el texto sobre el Premio Earthshot?



## *Algo de Historia*

### **La actividad petrolera en la región en la primera mitad del siglo XX<sup>3</sup>**

La presencia de oro negro en las inmediaciones de Tartagal había sido detectada a mediados del siglo XVII, aunque el interés por la extracción de este recurso surgió a fines del siglo XIX, y la producción se puso en marcha a mediados de los años '20 de la mano de la estadounidense Jersey Standard Oil Company. Poco después, el desembarco de YPF a fines de esa década impulsó el surgimiento de la localidad de General Mosconi (...).

Hacia 1924, dos acontecimientos concretos aceleraron el crecimiento de Tartagal. Las obras de extensión del Ferrocarril Central Norte permitieron la llegada del tren de carga y pasajeros, que abarató el costo de los fletes de las mercaderías que llegaban desde la capital provincial y de los productos de la industria forestal y maderera en pleno crecimiento. A la llegada de las vías férreas le siguió, en septiembre, la elevación del rango de la localidad, con la creación por parte del ejecutivo provincial de la Municipalidad de Tartagal. Poco después, la empresa estadounidense Standard Oil, que había concentrado numerosas concesiones, comenzó a extraer petróleo. A partir de ese momento, se fue consolidando una economía de enclave en torno al petróleo (...).



Vista Parcial del campamento San Pedro (Standard Oil) en Tartagal  
*(Material inédito. Facilitado por la prof. Cecilia Luna)*

---

<sup>3</sup> José Daniel Benclowicz. [\*Aportes para la Historia del Norte de Salta. Conformación y desarrollo de las localidades de Tartagal y General Mosconi durante la primera mitad del siglo XX.\*](#) Adaptación.

La empresa [Standard Oil] encaró la construcción de un campamento que reunió dependencias administrativas, dos pequeñas refineras, viviendas del personal jerárquico, club social, canchas de tenis, sanatorio y más adelante una escuela de enfermería al sur del río Tartagal, donde se despliegan actualmente las instalaciones del Regimiento N° 28 de la Gendarmería Nacional (...).

De ese modo, comenzó a configurarse tempranamente una economía de enclave, caracterizada por las importantes inyecciones de capital en el sector petrolero por parte de la empresa norteamericana y ausencia de otras inversiones significativas, a excepción del ferrocarril, utilizado entre otras cosas para el transporte del crudo. En un tercer lugar se ubicaba la industria maderera, que requería bajos volúmenes de capital fijo. Si bien un pequeño porcentaje del petróleo y de la madera producida era consumido a nivel local, la mayor parte subía al tren de carga y seguía su curso hacia el sur, para ser procesados y abastecer a los principales centros urbanos del país: el grueso del crudo salteño era transportado hacia la provincia de Buenos Aires, donde se ubicaba la refinería principal de la Standard, y más adelante, la de la petrolera estatal, en La Plata. Como las regalías y demás gravámenes sobre las actividades económicas eran percibidas por el Estado provincial, la municipalidad recientemente creada prácticamente carecía de recursos propios. Esa situación, sumada a la influencia económica y los vínculos políticos de la Standard Oil con la oligarquía provincial, creó las condiciones para que la empresa comenzara a asumir funciones que excedían ampliamente su esfera de actividad (...).



Edificio de la Administración de Standard Oil en Tartagal  
*(Material inédito. Facilitado por la prof. Cecilia Luna)*

## **El despliegue de YPF. Desarrollo de Vespucio y Mosconi**

El actual pueblo de General Mosconi se encuentra a nueve kilómetros al sur de Tartagal, sobre la ruta N° 34, que conecta ambas localidades, y sobre las vías del ferrocarril, que las conectaba hasta su clausura en la década de 1990. Campamento Vespucio, enclavado en plena zona serrana a cinco kilómetros al oeste de Mosconi, se desarrolló durante la década del '30 como centro poblacional de los trabajadores permanentes de YPF y sus familias, y forma parte del municipio de Mosconi (...).

A pesar de la fuerte presencia de la Standard Oil en la región, la petrolera estatal creció a un ritmo sostenido: de diez pozos que operaba en 1930, alcanzó los 61 pozos en producción efectiva hacia 1935 sin contar los suspendidos provisoriamente, en reserva o en estudio. YPF contó con el apoyo del presidente Agustín P. Justo, que si bien aceptó la presencia de la Standard en Salta, no estimuló su expansión: en 1934, dictó un decreto prohibiendo nuevas concesiones a empresas privadas en todo el país y declarando a todos los territorios nacionales reserva de YPF. En 1935, con la sanción por parte del Congreso Nacional de la Ley del Petróleo, el decreto fue ratificado, estableciendo el pago por parte de YPF y de las empresas privadas de 12 por ciento de regalías a las provincias o a la nación, en el caso de los territorios bajo esa jurisdicción (...).

Hacia 1938, YPF había construido en Campamento Vespucio, además de la casas y habitaciones donde vivían cerca de 2.000 personas, una escuela primaria y un hospital, un club social, un local con bar, un salón para reuniones familiares, una biblioteca, y canchas de fútbol, basket, tenis y bochas, entre las obras más importantes. Por ese entonces, el personal permanente estaba compuesto por 55 profesionales y técnicos, 51 empleados administrativos y 599 obreros. Abajo, cinco kilómetros hacia el Este, cerca de las vías del ferrocarril, crecía espontáneamente, al calor del enclave petrolero estatal, otra población: la de los trabajadores temporarios que no formaban parte del elenco estable de YPF, la de prestadores de servicios para la empresa y sus empleados, la del circuito comercial que abastecía al pueblo mismo y- al igual que en Tartagal- la de actividad maderera (...).

En 1946, el mismo año de la asunción de Juan Domingo Perón como presidente, el crecimiento [de la actividad de YPF] derivó en la creación del municipio de General Mosconi, con sede en el pueblo establecido junto a la estación ferroviaria y jurisdicción formal sobre campamento Vespucio. Dos años después se creó en torno a Mosconi y Tartagal el departamento de General San Martín, achicando el vasto departamento de Orán. Tartagal ya era el principal poblado y centro de servicios por esas latitudes, y se convirtió en la cabecera departamental (...).

Los resultados de la política petrolera peronista fueron ambiguos. El artículo 40 de la Constitución nacional de 1949 declaraba la propiedad y jurisdicción nacional de todos los recursos mineros, pero las empresas privadas no fueron expropiadas. Dos años después, empujada por el agotamiento de los pozos que tenía en producción y el clima político incierto, la Standard se retiró de Salta, YPF pasó a controlar todo el enclave petrolero. A nivel nacional, la flota de YPF creció de manera significativa a lo largo del período y se construyeron las destilerías más importantes, sin embargo la empresa se descapitalizó, y su

producción no logró abastecer eficazmente a la industria en crecimiento. La empresa continuó su expansión en el Departamento General San Martín, aunque a ritmos más modestos que durante la segunda mitad de la década del '30 y la primera del '40; entre 1951 y 1952 se practicaron nuevas perforaciones con resultados positivos en Campo Durán y en Madrejones, al norte de Tartagal (...).

El protagonismo de la actividad petrolera, monopolizada desde principios de la década de 1950 por YPF, ligó a su desempeño la suerte de la población. La empresa estatal devino en fuente importante de demanda de trabajo, bienes y servicios. Los mismos trabajadores de YPF reprodujeron a una escala menor ese papel. La intervención económica de la empresa en Salta superaba ampliamente la capacidad departamental, lo que contribuyó a ubicarla en un sitio clave, fuente de acciones políticas y sociales independientes de las escasas iniciativas provinciales. En el marco de la retórica nacionalista del peronismo, YPF se consolidó como símbolo de soberanía y argentinidad, especialmente en la zona en cuestión, fronteriza y de reciente incorporación a la geografía del país (...).

8. Ubicando los procesos y acontecimientos.

Después de la lectura del presente texto, elaborar una línea de tiempo (1900-1950) en donde se visualicen los principales acontecimientos mencionados por el autor. Completar la actividad colocando los períodos presidenciales argentinos y los procesos históricos globales estudiados durante el año<sup>4</sup>.

## ***El Impacto sobre la Población***

Existen diversos indicadores que podrían ser estudiados desde la matemática. Además son cuestiones que interesan a la hora de visitar algunas ciudades. En este apartado se estudiará sobre la cantidad de habitantes y el crecimiento poblacional del Departamento de General San Martín.

9. Al analizar el problema del crecimiento de una población, en general, interesa estimar cómo varía el número de habitantes de un determinado lugar en función del tiempo. Esta variación en el número de habitantes se puede calcular a partir de los resultados de los censos de población y se conoce como la tasa de crecimiento (o decrecimiento) de la población. En un pueblo de 1500 habitantes la tasa de crecimiento es del 4 % anual.

a. ¿Cuántos habitantes tendrá el pueblo dentro de un año? ¿Y dentro de dos años? ¿Y dentro de un año y medio? Explicar, en cada caso, cómo se hizo el cálculo.

---

<sup>4</sup> Siempre y cuando las condiciones técnicas lo permitan, se sugiere al docente la elaboración de la línea de tiempo utilizando herramientas digitales como Power Point, Presentaciones de Google, [Genial.ly](#), [Canva](#), [TimeToast](#) entre otras.

b. Indicar la función que les permite calcular el número de personas que habitará dicho pueblo al cabo de  $x$  años. Representar gráficamente esta función.

c. Evaluar la función que se propuso en 1, en 1,5 y en 2. ¿Hay coincidencia con los valores obtenidos en la parte a)? ¿Debería haberla?

10. La siguiente tabla muestra la variación de la ciudad de Tartagal entre los años 1947 y 2010.

**Tabla 6. Variación poblacional intercensal. Ciudad de Tartagal**

ANO	TOTAL	VARONES	MUJERES
1947	8.539	4.629	3.910
1960	16.740	8.557	8.183
1970	23.696	11.979	11.717
1980	31.556	15.911	15.645
1991	43.586	21.684	21.902
2001(1)	54.797	27.017	27.780
<b>2010</b>	<b>63.196</b>	-	-

(1) Se excluye Misiones: La Mora, Lapacho 1, Lapacho 2, Curva Talar y El Siwog

(2) Fuente: elaboración propia en base a datos INDEC - Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas

a) Realizar un gráfico que muestre el crecimiento de la población de la Ciudad de Tartagal, según los datos de la tabla anterior.

b) Decidir si este crecimiento puede identificarse con un modelo exponencial y por qué.

c) Buscar información relacionada a la variación de la población del departamento Gral. San Martín (puedes considerar el mismo periodo de la tabla anterior) y elaborar una tabla con los mismos.

d) Con la información del inciso c) realizar un gráfico que muestre el crecimiento poblacional. Decidir si este crecimiento puede identificarse con un modelo exponencial y por qué.

## Gastronomía Salteña

***La gastronomía representa la mayor manifestación cultural de un pueblo, y permite conocer una región y su cultura a través de sus expresiones gastronómicas y productivas. Este "saber hacer" que se mantiene vivo en los salteños, hace de Salta, una provincia rica en recetas, en productos, en aromas, en sabores, en historias...***

11. En el siguiente enlace se encuentran numerosas recetas de platos emblemáticos de la Gastronomía salteña:



<http://turismo.salta.gov.ar/images/uploads/gourmet-salta.pdf>

**NORTE VERDE**

El Norte de Salta está cubierto por una selva subtropical conocida como Yungas, donde se asientan las localidades de San Ramón de la Nueva Orán, Tartagal, General Mosconi, Aguaray, Embarcación, Los Toldos, Salvador Mazza, Colonia Santo Rosa, Pichanal, Urundel, Hipólito Irigoyen, Gral. Ballivián, Santa Victoria Esté, Rivadavia Banda Norte y Rivadavia Banda Sur. Es una zona de montañas cubiertas de vegetación y grandes y caudalosos ríos aptos para la pesca de dorados, Surubies y bagres.

**ENSALADA FRESCA CON FRUTAS TROPICALES**

**Ingredientes:**

- 200 grs de Achicoria.
- 200 grs de Radicheta.
- 400 grs de Tomates.
- 200 grs de Mango.
- 200 grs de Papaya.

**PROCEDIMIENTO:**

1. Lavar y cortar la achicoria y la radicheta.
2. Pelar y cortar en cubos el mango.
3. Pelar, limpiar y cortar en cubos la papaya.
4. Lavar, pelar y cortar en cubos el tomate.
5. Incorporar en un bowl todas las ingredientes y condimentar.

- Explicar, con sus palabras, las diferencias entre comida, alimento y nutrientes.
- ¿Qué función cumplen los nutrientes en nuestro organismo y en qué alimentos los encontramos.
- Elegir la receta de una comida típica del norte salteño y hacer un listado con los tipos de nutrientes que aporta dicha comida.
- Buscar dos recetas de comidas típicas realizadas a base de maíz, papa y quinua y escriban los nutrientes que aportan. A continuación clasifica los nutrientes en micronutrientes y macronutrientes. Se sugiere buscar la receta en el enlace compartido.
- Para sugerir a un turista una comida típica de acuerdo al valor nutritivo ¿Qué comida se puede recomendar y por qué? Fundamentar la respuesta.

12. Seleccionar un día de la semana y colocar en la tabla los alimentos que consumieron ese día en el desayuno, almuerzo, merienda y cena. A continuación responder las preguntas.

Día	
Desayuno	
Almuerzo	
Merienda	
Cena	

- A partir de la tabla de alimentos que elaboraste, indica cuál o cuáles alimentos se podrían reemplazar para que la dieta sea más equilibrada.

- b. Proponer los alimentos que se podrían ingerir en la cena para equilibrar la dieta.
  - c. Analizar los alimentos ingeridos en el desayuno durante la semana y escribir los nutrientes incorporados.
  - d. ¿Cuál es el alimento más nutritivo de los anotados en la tabla? Fundamentar la respuesta.
13. ¿Han seguido ustedes en alguna oportunidad una dieta? ¿Explica en qué consistía? ¿Consideran que era adecuado para el organismo? ¿Por qué?
14. ¿Cómo se podría explicar a un compañero por qué comemos y qué obtenemos de los alimentos que ingerimos en las comidas?

## Planificamos el viaje

Planificar un viaje es un problema real. Para resolverlo y tomar decisiones conviene buscar información y elaborar diversas opciones posibles, combinando fechas, transportes, enlaces, precios y descuentos. Algunas personas al momento de organizar un viaje consideran diferentes variables para optimizarlo, entre ellas, el tiempo y la distancia. Otras cuestiones que surgen al momento de diseñar un viaje son:

- ❖ Temperaturas: mínima, máxima, media, amplitud térmica.
- ❖ Cantidad de habitantes, densidad de población.
- ❖ Altura sobre el nivel del mar: mínima, máxima, media.
- ❖ Economía regional.
- ❖ Distancia a otras ciudades.
- ❖ Antigüedad de la ciudad, de los monumentos y el arte.



Un link que resulta de gran ayuda en caso de estudiar algunos de los temas anteriores es el siguiente: <http://www.portaldesalta.gov.ar/sanmartin01.htm>.

Otra variable importante a la hora de pensar un paseo es el dinero que se invierte y éste no siempre tiene que ver ni con la distancia ni con el tiempo.

15. Responder las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué información se necesita para diseñar un posible recorrido que minimice el dinero invertido?
  - b. ¿Cómo obtener estos datos?
16. Deberán organizar un viaje por algunas de las localidades del departamento de San Martín, por ejemplo por Embarcación y Tartagal. Para hacer turismo por el lugar, se debe elegir la época del año, los desplazamientos adecuados y el alojamiento. Responder:
- a. ¿Habrá transportes directos? ¿Cuáles?
  - b. ¿Qué compañías los transportarán?
  - c. ¿Qué itinerarios son posibles y qué horarios tienen?

- d. ¿Convendrá realizar el viaje en automóvil propio? ¿ Por qué?
- e. ¿Habrá agencias de turismo que realicen el recorrido propuesto?

17. Tener en cuenta que la venta de boletos a veces juega un papel importante respecto a las fechas, las reservas, los horarios, las diferentes categorías, etc. Es decir, para viajar a ciertos lugares ya no hay precios concretos sino precios variables donde incluso la fecha y la hora de compra pueden influir.

- a. Considerando el ejemplo del recorrido turístico del punto 16 planificar un viaje que parta de Salta Capital, hacia Embarcación y allí pasar un día y una noche, luego continuar el viaje hacia Tartagal; completar las siguientes tablas. Para ello puede buscar información en internet o bien en la terminal de ómnibus.

Recorrido Salta Capital - Embarcación.

Movilidad	Costo del pasaje por persona	Duración del viaje
Empresa 1		
Empresa 2		
Vehículo particular		

Recorrido Embarcación-Tartagal.

Movilidad	Costo del pasaje por persona	Duración del viaje
Empresa 1		
Empresa 2		
Vehículo particular		

- b. Realizar la gráfica en un sistema de ejes cartesianos de la ruta de viaje eligiendo el medio de transporte a utilizar, considerando las variables tiempo y kilómetros recorridos. Para su realización deberá tener en cuenta la velocidad media a la que se circulará y el periodo de descanso.
- c. Una vez realizada la gráfica, observar y responder las siguientes preguntas: ¿Cuánta distancia se recorre en total? ¿Cuánto tiempo se tarda en llegar al destino?

18. Llegó el momento de concretar el viaje a la región estudiada en el presente proyecto. En esta última actividad deberá elaborar el producto final teniendo en cuenta todas estas partes:

- a. Elección de los lugares del Departamento San Martín que quiere visitar y porqué se los elige, junto a información.



- b. Descripción de actividades, día por día con costo de cada una de estas actividades, como de los pasajes, del alojamiento, de las comidas, etc.
- c. Presentación para compartir con los compañeros. Esto queda a criterio de cada estudiante, es decir que se puede hacer oralmente con o sin soporte gráfico (impreso o digital).

## ***Hacia la construcción de un instrumento de Evaluación Formativa.***

A continuación se comparte un instrumento para evaluar los aprendizajes de las y los estudiantes. Se recomienda desde la mirada de la evaluación formativa presentarla al comenzar el proyecto, de manera que los jóvenes se informen con anticipación cómo se los evaluará y también les permitirá, al momento de desarrollar las actividades, revisarlas antes de ser entregadas. En esta oportunidad presentamos una escala de valoración en tres rangos: *En camino*, *Parcialmente* y *En su totalidad*.

<b>Contenidos/Saberes + Capacidades</b>	<b><i>En camino</i></b>	<b><i>Parcialmente</i></b>	<b><i>En su totalidad</i></b>
<b><i>Un nuevo circuito turístico en Salta (Actividades 1 a 7)</i></b>			
Invierte tiempo en la lectura y escritura. Obtiene ideas principales mediante el subrayado del texto. Puede dar una explicación oral precisa y completa. Escucha y respeta las opiniones de sus pares.			
Establece relaciones entre los diferentes textos leídos. Justifica y defiende las ideas personales que le ayudan a resolver una situación.			
<b><i>Algo de Historia (Actividad 8)</i></b>			
Puede dar cuenta de una explicación precisa y completa de los procesos históricos relacionados a la explotación petrolera de la región, vinculándolos con los procesos			

históricos nacionales e internacionales.			
<b><i>El Impacto sobre la Población (Actividades 9 a 10)</i></b>			
Interpreta, a través de la lectura de tablas y datos, el comportamiento del crecimiento de una población específica..			
Resuelve situaciones problemáticas analizando el comportamiento de una población			
<b><i>Gastronomía Salteña (Actividades 11 a 14)</i></b>			
Interpreta y reconoce la diferencia entre comida, alimento y nutrientes.			
Analiza e identifica el valor nutritivo que contienen los diversos platos típicos de Salta.			
Reconoce una dieta saludable y equilibrada. Analiza y reflexiona sobre su propia dieta.			
<b><i>Planificamos el viaje (Actividades 15 a 18)</i></b>			
Realiza correctamente todas las actividades y responde de forma coherente y correcta a todas las preguntas.			
Construye tablas de información e interpreta el gráfico asociado a ellas.			
Resuelve situaciones problemáticas en relación a la planificación de los costos del pasaje según un recorrido determinado.			

Presenta la información de forma organizada para facilitar su lectura y comprensión.			
--	--	--	--

### **Material Complementario/Alternativo**

TVArg - Platos regionales al atardecer en las Salinas Grandes, Jujuy:

<https://www.youtube.com/watch?v=X02MvETpD1k>

Los Alimentos. Biología y Geología 7. Cidead.

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/pdf/pdf\\_q7.pdf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/pdf/pdf_q7.pdf)

Sitio Oficial de Turismo Gobierno de la Provincia de Salta:

<http://turismosalta.gov.ar/actividad-turismo-salta.php?pagEventos=1272>

Serie Historia del petróleo en Argentina. Canal Encuentro (8 capítulos):

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8118>

### **Bibliografía**

BENCLOWICZ J. 2011. Aportes para la historia del norte de Salta. Conformación y desarrollo de las localidades de Tartagal y General Mosconi durante la primera mitad del siglo XX. Revista Andes, vol.22 N° 1 Salta. Enero/Junio. Versión digital:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-80902011000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-80902011000100005&lng=es&nrm=iso)

GADANO N. 2006. Historia del petróleo en la Argentina: 1907-1955: desde los inicios hasta la caída de Perón. Buenos Aires. Edhasa.

SOLBERG C. 1982. Petróleo y Nacionalismo en la Argentina. Buenos Aires. Hyspanoamérica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2020). Seguimos educando. Educación Secundaria. Ciclo Orientado. Cuaderno 3. Versión digital:

<https://www.educ.ar/recursos/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3?from=151358>

Sección Biología. Unidad 1.3: Salud humana, Alimentación y cultura en Plataforma Educativa Mi escuela <http://miescuela.edusalta.gov.ar/>

Sabor a Salta. Turismo Gastronómico. Gobierno de la Provincia de Salta: <http://turismo.salta.gov.ar/images/uploads/gourmet-salta.pdf>



**Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**  
*Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica*

La alimentación y la nutrición humana - Editorial Kapelusz:  
<https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/CAP-MODELOGD-AVANZA-BIOLOGIA-CABA-nutricion-la-evolucion-y-la-informacion-geneteica-en-los-seres-vivos.pdf>