DOCUMENTO ORIENTADOR

RESOLUCIÓN CONJUNTA MECCYT N° 1810/24 y MSP N° 2177/24

Plan Estratégico de Trabajo Articulado para la Prevención del Dengue y otras Enfermedades Transmitidas por Mosquitos (ETM). Salta 2024 - 2028

Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica

Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

SALTA GOBIERNO

PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas son en sí mismas espacios en los que se construye la salud ya que con sus acciones cotidianas, influyen sobre el bienestar y la calidad de vida de todos sus miembros. Por ello, el presente Documento orienta a los docentes para trabajar en el aula la Prevención del Dengue y otras Enfermedades Transmitidas por Mosquitos (ETM), promoviendo el desarrollo de conductas preventivas basadas en la convicción para el cuidado y la prevención.

Es de destacar que este Documento se elaboró a partir de la selección y priorización de contenidos que ya están previstos en el Diseño Curricular para Educación Primaria. El propósito es el de incentivar las acciones que desde las escuelas se están desarrollando con el propósito de prevenir el Dengue y brindar orientaciones pedagógicas para implementar acciones de cuidado y prevención a partir de sugerencias de actividades de trabajo en el aula, por considerarse que los estudiantes son agentes de cambio naturales en su ámbito familiar y comunitario.

ÁREAS, EJES Y CONTENIDOS CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIO QUE PERMITEN SER TRABAJADOS EN EL AULA EN RELACIÓN CON EL CUIDADO Y PREVENCIÓN DEL DENGUE

Desde el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología se proponen los siguientes contenidos previstos en el Diseños Curricular Jurisdiccional para Educación Primaria, aprobado por Resolución Ministerial N° 8568/10, para ser abordados en las planificaciones a desarrollarse en las aulas durante el ciclo lectivo 2025. La intención es contribuir a la toma de conciencia y generar un efecto multiplicador en la sociedad.

1° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura	Conversación informal y formal. Descripción. Escritura autónoma de palabras y de oraciones que conforman textos.
MATEMÁTICA	Geometría y Medida	Nociones espaciales Recorrido en el espacio próximo. Puntos de referencia. Reconocimiento vivencial de las relaciones de posición. Dirección.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Posibilitar la participación de los niños en conversaciones espontáneas informales y formales sobre el dengue y la experiencia en sus hogares. En cada situación de intercambio respetar las variedades dialécticas que cada alumno presenta, ya sean regionales o sociales, y mostrar otras posibilidades para decir lo mismo, de modo de acercar progresivamente a los niños a las formas de expresión más comunes en la sociedad.

Escuchar y producir descripciones de la experiencia en el hogar con el mosquito y los modos de prevenirlo, utilizando diferentes parámetros desde los cuales organizar la descripción. Producir soportes gráficos que acompañen la descripción.

Trabajar con fichas con palabras armando o completando oraciones.

- Escritura de textos breves en formato de pictogramas a partir de tarjetas que contengan palabras y/o imágenes.
- Elaboración de carteles descriptivos con oraciones breves en torno a las normas de prevención del dengue y la mención de objetos pertinentes a la temática para colocar en la institución educativa y/o en el hogar.
- Escritura creativa de para la producción de coplas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras en general, en torno a la figura del Aedes aegypti.

Matemática

Las situaciones problemáticas serán presentadas en referencia a la orientación espacial para interpretar la posición de un objeto o un trayecto. Proponer juegos en el aula o en el patio para que los niños realicen acciones en el espacio, que se relacionen con:

- Experimentación, descripción y descubrimiento de relaciones de posición, de orientación y de dirección.
- Utilización, realización y descripción de las relaciones en forma oral para ubicar objetos en el espacio de recorridos, en papel punteado, cuadriculado y geoplano.
- Elaboración y trazado de recorridos en el espacio próximo. Puntos de referencia.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Indagación de los saberes familiares y cotidianos sobre el dengue.
- Búsqueda, en el hogar, con la familia y/o amigos/as de objetos donde se puedan criar larvas de mosquitos y proponer acciones de cuidado y prevención.
- Recuperación de ideas previas acerca del dengue en el entorno familiar, en la vivienda y alrededores, a través de preguntas orientadoras.
- Recorrido por la escuela y los espacios verdes inmediatos para reconocer los lugares de riesgo para la propagación de la enfermedad. Plano de la escuela o zonas inmediatas[1].
- Construir y proponer un eslogan que identifique la prevención del Dengue y el cuidado de la salud.

[1] "Mi escuela en un plano" Página 164 del Manual de 1° Grado Yare el Yaguareté 2024. MECyT.

2° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y producción oral. Lectura. Escritura.	Producción de narraciones y descripciones. Textos instructivos.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Diversidad Animal.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Elementos y Práctica del Lenguaje	Percepción. El lenguaje visual a través de la exploración sensorial del lenguaje. Códigos específicos del lenguaje Imágenes: Fijas y en movimiento. Color emocional y simbólico. Bidimensión. Tridimensión.
MATEMÁTICA	Geometría y Medida	Nociones espaciales: posición, orientación y dirección. Trayectos y posiciones de objetos y personas en espacios cercanos y cotidianos explorables. Puntos de referencia. Representación del espacio próximo mediante croquis y planos.[2]
	Números y Operaciones	Números naturales Orden. Suma y Resta. Estimación

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Orientar a través de interrogantes la observación de características de objetos varios para producir textos descriptivos que den cuenta de acciones de cuidado y prevención del dengue. Socialización de las producciones en forma oral en el aula.

Por ejemplo, realizar a partir de imágenes la descripción del mosquito y los síntomas de la enfermedad y reconocer los espacios propicios para la proliferación de este. También se puede realizar la descripción de la escena de manera errónea o incompleta para que los niños la corrijan o completen. Proponer, mediante juegos, la búsqueda del hábitat del mosquito, tanto en el hogar, como alrededores y plasmarlo en un texto descriptivo acompañado de imágenes.

- Escritura de textos ficcionales breves donde aparezca el mosquito como protagonista y que las acciones se desarrollen en los espacios propicios para la proliferación del Aedes aegypti.

[2] Salta enseña, Salta aprende. 2° Grado. Matemática. Alonso, Carrasco y Di Marco. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. Aique. 2024. Pág. 120, 121, 122 y 123.

- Producción de textos instructivos para lograr un espacio libre de mosquitos en formato de juegos de mesa.
- Elaboración de fanzines con dibujos y textos sobre los síntomas del dengue y/o el hábitat del Aedes aegypti.
- Escritura creativa de para la producción de coplas, adivinanzas y juegos de palabras en general, en torno a la figura del Aedes aegypti y consejos preventivos.

Ciencias Naturales

Trabajar articuladamente los requerimientos básicos de plantas y animales en relación con los componentes del paisaje, del hábitat o entorno habitable del mosquito, como la luz, el agua, el suelo, etc., considerando que en los huecos de los árboles son ambientes propicios para el criadero de los mosquitos por la humedad.

Todas estas situaciones favorecen la apropiación de un vocabulario específico que aporta a la construcción del concepto de biodiversidad y al desarrollo de acciones de detección temprana para la prevención de lugares de riesgo.

Educación Artística

En esta área curricular se proponen las siguientes actividades:

- Presentación de imágenes de diversos paisajes y entornos habitables del mosquito para su observación, memorización y descripción[3].
- Recorrido por la escuela y los espacios verdes inmediatos para reconocer los lugares de riesgo para la multiplicación del aedes aegypti, descripción e ilustración de las zonas de riesgo o seguras identificadas.
- Implementar juegos, por ejemplo, el Veo-Veo al aire libre, donde se puedan identificar objetos e imágenes que podrían conservar agua estancada, vital para el mosquito.
- Recorrido por la escuela y/o la plaza del barrio para identificar focos propicios para la reproducción del mosquito[4].
- Construcción de un mural fotográfico y/o ilustrado de paisajes riesgosos para la proliferación del mosquito.
- Elaboración de folletería descriptiva con oraciones breves en torno a las normas de prevención del dengue y la mención de objetos pertinentes a la temática para compartir entre compañeros y llevar al hogar.
- Armado de maquetas representativas de la temática, que incluyan lugares o acciones seguras y/o de riesgo.

Matemática

Las actividades abordan las nociones espaciales vinculadas a la ubicación de objetos y lugares dentro del espacio explorable cercano poniendo en juego mediante descripciones y representaciones las nociones: de posición (arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera, entre, etcétera), de orientación (a la izquierda, a la derecha, hacia arriba, hacia abajo, etcétera) y de dirección (horizontal, vertical, inclinada, etcétera). Las mismas, consideran descripciones e interpretaciones de representaciones de trayectos o recorridos realizados en planos de los sitios visitados y los cotidianamente transitados.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

[3] "¿Las plantas son seres vivos?" Página 266 del Manual de 2° Grado 2024, Nayi la tapir del M. de E. C. C. y T.
[4] "A jugar con pistas" Página 20 del Manual de 2° Grado Nayi la tapir del M. de E. C. C. y T.

- Indagación de los saberes escolares mediante encuestas sencillas de dos o tres preguntas focalizada sobre algún aspecto que contribuya al conocimiento de la problemática sobre el dengue (transmisor, características del transmisor, tipos de cepas, zonas de mayor riesgo para la transmisión, vacunación según las edades, sistema estatal de vacunación y sistema privado, síntomas de la enfermedad, lugares propicios para proliferación del mosquito transmisor, medidas de prevención para evitar la propagación de la enfermedad, etc.)
- Análisis de encuestas y elaboración de conclusiones sencillas, acuerdos sobre acciones a desarrollar para informar a la comunidad escolar[5].
- Adecuación de la actividad ***Otra Vuelta a la manzana*** de página 123 del manual para trabajar la exploración e identificación de zonas que favorecen la propagación del mosquito transmisor del dengue.
- Elaboración de croquis y uso de planos para identificar y ubicar puntos de referencias conocidos e identificar lugares de potencial riesgo por la proliferación y transmisión del dengue en la escuela y en los hogares.
- Situaciones de prevención y difusión que requieren el uso de relaciones espaciales para interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas en espacios cercanos y cotidianos explorables.
- Elaborar y proponer un eslogan que promueva la prevención del Dengue y el cuidado de la salud, con límite en la cantidad de palabras y selección por votación de tres de los mismos para publicar o difundir en la escuela y la comunidad escolar.

3° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura. Literatura.	Textos literarios: cuento, leyenda, coplas, adivinanzas, entre otros. Textos expositivos orales y escritos. Comprensión lectora.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Interacción de los seres vivos entre sí y con el ambiente.
CIENCIAS SOCIALES	Las sociedades y los espacios geográficos	La vida social en diversos contextos. La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, en grandes, medianas y pequeñas ciudades. El espacio urbano como reflejo de las desigualdades sociales.
MATEMÁTICA	Geometría y Medida	Ubicación y trayectos en croquis y planos[6] de sitios habitados o transitados cotidianamente con escalas sencillas.
	Números y Operaciones	Números naturales. Orden Suma y Resta. Estimación

[5] Salta enseña, Salta aprende. 2do Grado. Matemática. Alonso, Carrasco y Di Marco. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. Aique. 2024. Pág. 139

[6] Salta enseña, Salta aprende. 3°Grado. Matemática. MECyT. Año 2024. Pág. 147

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Favorecer la lectura compartida de textos vinculados a los ambientes de proliferación del Dengue, su adaptación y medidas de prevención. Escuchar y estimular, durante las lecturas compartidas, las conclusiones y apreciaciones a las que van arribando los niños.

Promover diariamente, tareas de lectura compartida por medio de fórmulas de invitación o de juego que estimulen la curiosidad en el tema.

- Escritura creativa de para la producción de coplas, adivinanzas y juegos de palabras en general, en torno a la figura del Aedes aegypti.
- Talleres de escritura experimental de cuentos y leyendas que den cuenta de características específicas del mosquito y de su origen. usando como disparadores, algunas de estas preguntas: el por qué de sus patas rayadas, por qué se llama mosquito momia, por qué razón pica a los seres humanos, etc..
- Simulación de un stand científico donde expongan de manera escrita y oral información sobre la enfermedad del dengue.

Ciencias Naturales

Seleccionar una amplia colección de imágenes en las cuales los alumnos puedan observar una diversidad de ambientes a los cuales ha logrado adaptarse el aedes aegypti, a fin de analizar su dieta y la estructura que utiliza en su alimentación.

Fomentar el análisis y la reflexión, a partir de las imágenes, la búsqueda en libros, enciclopedias, folletos, afiches, videos, documentales, o cualquier otra fuente de información que esté al alcance de cada institución, a fin de que los alumnos completen y profundicen su conocimiento acerca de diferentes conceptos relacionados a las necesidades de alimentación y a las adaptaciones según los ambientes en los cuales se encuentre el mosquito[7].

Ciencias Sociales

En esta área curricular se proponen las siguientes actividades:

- Lectura compartida de textos cortos que describan diferentes ambientes, y en particular el hábitat del mosquito, su alimentación y medidas de prevención. Conclusiones de la lectura y relaciones con las conversaciones asistidas acerca de las experiencias personales de los alumnos[8].
- Recorrido por la escuela, la plaza del barrio y/o la zona en la que se habita para identificar focos propicios para la reproducción del mosquito[9].
- Intercambio y socialización de la información recolectada, con ayuda de los padres, mediante una puesta en común en el aula con lecturas compartidas breves[10].

[7] Se recomienda solicitar la intervención de especialistas de la Secretaría de ambiente de los Municipios y de los Centros de Salud y Hospitales cabecera para trabajo conjunto.
[8] "Detectives de ambientes" Página 286 del Manual de 3° Grado, 2024, Jaya el lapacho rosado del M. de E. C. C. y T.
[9] "En el campo y en la ciudad" Página 222 del Manual de 3° Grado, 2024, Jaya el lapacho rosado del M. de E. C. C. y T.
[10] "Un mundo de relaciones" Página 308 y 310 del Manual de 3° Grado, 2024, Jaya el lapacho rosado del M. de E. C. C. y T.

- Taller de lectura y producción de viñetas sobre el mosquito, su ambiente y alimentación.
- Lectura de folletos y afiches que aporten al reconocimiento del ambiente en el que se desarrolla el mosquito y las formas de combatirlo. Material disponible para su selección en https://www.chaumosquito.com/myr-01[11]

Matemática

Representación en planos sencillos de sitios familiares transitados cotidianamente como la escuela, la plaza, el barrio y lugares circundantes avanzando con el uso e interpretación de escalas sencillas para la representación. Además se requerirá la interpretación de trayectorias o recorridos en el plano y la descripción escrita u oral de las mismas. Considerar las diferentes descripciones según el punto de referencia elegido, para trabajar la relatividad de las nociones de posición y orientación.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Indagación de los saberes escolares mediante encuestas sencillas de dos o tres preguntas sobre algún aspecto que contribuya al conocimiento de la problemática sobre el dengue (transmisor, características del transmisor, tipos de cepas, zonas de mayor riesgo para la transmisión, vacunación según las edades, sistema estatal de vacunación y sistema privado, síntomas de la enfermedad, lugares propicios para proliferación del mosquito transmisor, medidas de prevención para evitar la propagación de la enfermedad, etc.)[12]
- Análisis de encuestas y conclusiones sobre acciones a desarrollar para informar a la comunidad escolar[13].
- Adecuación de las actividades ***La manzana de la casa de Julieta y Recorri2*** página 144 y 147 respectivamente del manual escolar para trabajar la exploración e identificación de zonas o lugares cercanos que favorecen la propagación del mosquito transmisor del dengue, como así también los rangos horarios más recomendados por su menor riesgo.
- Elaboración de croquis y uso de planos para identificar y ubicar puntos de referencias conocidos e identificar lugares de potencial riesgo de proliferación y transmisión del dengue (usando escalas sencillas como 1cm=1m). Proponer la elaboración de referencias significativas en el plano realizado, marcando zonas de riesgo, como macetas, microbasurales y lugares de acumulación de agua.
- Elaboración de carteles, imágenes, audios y/o videos con información numérica sobre la cantidad de casos en 2024 o primeros meses de 2025 a partir de información confiable provista por la/el docente con difusión usando distintos medios y redes sociales de distinto alcance.
- Elaborar y proponer frases, rimas o un eslogan que promuevan la prevención del Dengue y el cuidado de la salud, con límite de cantidad de palabras, si es un audio o video con limite de tiempo. Selección por votación de tres de los mismos para publicar o difundir en la escuela y la comunidad escolar.

[11] Se referencia la página web de una Producción realizada con el apoyo de la empresa SC Johnson, durante la epidemia de dengue de 2016, se creó la campaña Chau Mosquito. La iniciativa está coordinada por la organización Edupas y cuenta con el asesoramiento científico-técnico de distintas organizaciones reconocidas en el tema. Trabaja en articulación con organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil para llevar adelante estrategias y acciones de prevención en las distintas localidades.

[12] Información sobre Dengue en el sitio https://www.argentina.gob.ar/salud/dengue

[13] Tenga en cuenta la actividad propuesta en el manual Salta enseña, Salta aprende. 3°Grado. Matemática. MECyT. 2024. Pág. 181, 182 y 183.

4° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura. Literatura.	Textos literarios: narrativos y poéticos. Textos expositivos. Campos semánticos. Inferencias. Palabras o términos específicos de textos informativos.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Diversidad de ambientes. Características de los ambientes aeroterrestres: temperatura, tipo de vegetación, animales que lo habitan y sus adaptaciones.
CIENCIAS SOCIALES	Las sociedades y los Espacios Geográficos	Diversidad ambiental del territorio de la provincia de Salta Condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes: relieve, cursos fluviales, condiciones climáticas y formaciones vegetales y animales.
EDUCACIÓN FÍSICA	Las prácticas corporales ludomotrices y expresivas vinculadas a la interacción con el ambiente y otros	Las prácticas corporales ludomotrices en el ambiente natural. -Valoración de prácticas de cuidado del cuerpo propio y los otros, los objetos y los espacios en el medio natural. -Práctica de salidas y actividades campamentiles.
MATEMÁTICA	Geometría y Medida	Interpretar y elaborar croquis, planos y maquetas, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los elementos representados. Realizar y describir trayectos y posiciones de objetos y personas en los espacios cercanos y sus representaciones
	Números y Operaciones	Números naturales. Orden.Suma y Resta. Encuadramiento, estimación y aproximación. Números decimales de uso frecuente.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Implementar estrategias de lectura y comprensión para que los niños aprendan a encontrar las ideas clave de un texto referido al ambiente en el que proliferan los mos-

quitos, de manera que puedan localizar la información que hace avanzar al texto, a la vez que se analiza la temática. De igual importancia es que el niño pueda responder preguntas inferenciales, es decir, accediendo a una integración de la información para responder algo que no está en el texto, pero se infiere. Esta posibilidad para trabajar la comprensión lectora se puede realizar no solo en textos literarios sino también en textos no literarios, por lo que pueden abordarse textos específicos de Ciencias Naturales.

Proponer, al plantear la lectura de un texto preventivo del dengue, la realización de un vocabulario o glosario. Se puede proponer una lista de palabras posibles y luego realizar una revisión conjunta con el docente ya que de algunas se puede llegar a su significado a partir de las pistas que brinda el mismo texto, de la raíz de la palabra o del conocimiento de sus propios compañeros. Las palabras que queden pueden buscarse en el diccionario enseñando estrategias de búsquedas en el mismo.

- Producción de glosarios ilustrados a partir de la lectura de textos informativos sobre el dengue. Esta lista de términos podrán usarse para juegos de palabras con la finalidad de producir textos “literarios” como coplas, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- Con los términos del glosario se trabajará en la producción de un atlas (colección de láminas descriptivas pertenecientes a ciertas disciplinas y que suelen aparecer encuadernadas como libros).
- Escritura de textos narrativos cuyo protagonista sea el mosquito o que el conflicto gire en torno a un personaje enfermo de dengue.
- Simulación de un stand científico donde expongan de manera escrita y oral información sobre la enfermedad del dengue.

Ciencias Naturales

En una primera instancia se propone trabajar con una colección variada de imágenes (que representen los diferentes tipos de ambientes: selva, puna, chaco, etcétera) a fin de que los alumnos observen, registren y comparen sus características e interpreten la diversidad de ambientes que se pueden encontrar tanto en la provincia como en el país. Relacionar con los ambientes propicios para la proliferación del mosquito y los cuidados e intervenciones requeridos para su prevención. El concepto de diversidad puede abordarse desde diferentes aspectos, como ser: la diversidad de plantas, animales, diversidad de climas, entre otros.

Ciencias Sociales

Preparar la lectura de textos y el análisis de imágenes para reconocer diversos elementos naturales y construidos en diversos paisajes de la provincia de Salta, identificando los elementos naturales que forma parte del ambiente (formaciones de relieve, condiciones climáticas, formaciones vegetales y fauna).

Guiar en la observación del mapa físico de Argentina para distinguir: la extensión latitudinal (norte-sur) para determinar climas y formas de relieve en relación con dicha extensión. Identificar las zonas en las cuales ha proliferado el aedes aegypti teniendo en cuenta los ambientes.

Iniciar en la percepción de la constante relación relieve-clima-vegetación, estableciendo vinculaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales.

Educación Física

Se recomienda que la propuesta docente esté orientada a favorecer el desarrollo

del sentido de responsabilidad en el niño y la implementación de las medidas de cuidado y prevención del mosquito en diferentes entornos. Por ejemplo, se sugiere incluir experiencias, tales como caminatas breves, bicicleteadas, jornadas recreativas y de iniciación deportiva en ambientes naturales.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Lectura compartida de textos que describan el hábitat del mosquito, su alimentación y medidas de prevención. Elaboración de un glosario y reconstrucción compartida de significados.
- Análisis y comparación de diferentes ambientes y la adaptación del mosquito en las diferentes zonas. Reconocimiento de palabras desconocidas. Preguntas orientadoras: ¿El dengue es una enfermedad predominantemente urbana?, ¿La contaminación está relacionada a la proliferación de Aedes Aegypti?[14]
- Recorrido y análisis del entorno cercano y ambientes seleccionados como espacios de esparcimiento para reconocer los ambientes aeroterrestres y los lugares de riesgo para la propagación de la enfermedad. Analizar la adaptación del mosquito[15].
- Salidas recreativas con afianzamiento de lo trabajado en el aula, a partir de actividades corporales y ludo motrices (juegos sensoriales, de animación, expresión corporal, dramatización, etc.). Cuidado del cuerpo y protección en entornos cerrados y abiertos.

Matemática

Ya dejando el entorno cercano del primer Ciclo, se abordan los temas de la Provincia de Salta, los estudiantes podrán hacer uso de información fehaciente de datos del seguimiento epidemiológico de la provincia de Salta y otros aportes de información con datos numéricos y gráficos aportando para su interpretación el uso de nociones estadísticas (moda, promedio y distintos gráficos representativos). Presentar planos incompletos [16]de espacios y solicitar la identificación de algunos elementos, como las aulas dentro del plano de la escuela o edificios y negocios en el plano del barrio o zonas con riesgo de propagación del Dengue.

Para ello se sugieren las siguientes propuestas:

- Actividades de comparación en relación a cantidades de casos según los distintos departamentos de la provincia de Salta[17], trabajar el orden, la diferencia, la suma de casos para obtener totales (por ejemplo considerando una tabla reducida como la de página 5 del documento.
- Realizar recorridos por la escuela, el barrio, paraje, para luego, a través de un dibujo o instructivo, comunicar a los demás el recorrido realizado.[18]
- Recorrida por la escuela y luego por el patio para identificar aquellos lugares donde pueda acumularse agua, dibujo del croquis de la escuela en el mural con referencias según el contexto, indicando los lugares más propicios para la cría del mosquito en rojo, pueden ser representaciones con distintas escalas lo que permitirá apreciar la conservación de las formas.
- Desarrollar juegos tradicionales versionándolos en relación a la temática (por ejemplo: rayuela, stop, mancha) representando diferentes síntomas en las esta-

[14] La diversidad ambiental de Salta. Pág. 328 del Manual de 4° Grado, 2024, Wela del MECyT.
[15] Adaptaciones a los ambientes aeroterrestres. Pág.492 del Manual de 4° Grado, 2024, Wela del MECyT.
[16] Diseño Curricular para Educación Primaria. Salta. Pág.132
[17] Boletín epidemiológico de la provincia de Salta. http://saladesituacion.salta.gov.ar/web/inicio/boletines/documentos/boletin_552024.pdf
[18] Diseño Curricular para Educación Primaria. Salta. Pág.131

ciones tanto como medidas de prevención.

- Trabajo con la Tabla 1 sobre casos confirmados de Dengue según el departamento provincial en el año 2024, pág 4 o usar otro actualizado del año 2025, con comparación en relación a cantidades de casos según los distintos departamentos de la provincia de Salta.
- Elaboración de carteles, imágenes, audios y/o videos con información numérica sobre la cantidad de casos a partir de información confiable provista por la/el docente o especialistas vinculados al tema.

5° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura. Literatura.	Texto instructivo: reglamentos. Escritura de textos ficcionales: narraciones que incluyan descripciones y diálogos; desarrollo de un tema, ejemplos, comparaciones. Texto informativo. Producción de noticias.
MATEMÁTICA	Números y operaciones	Expresiones decimales. Proporcionalidad. Representación en la recta de números naturales, fraccionarios y decimales sencillos con dos cifras decimales.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Animales. Adaptaciones al ambiente acuático: forma corporal, locomoción y cubiertas corporales. Microorganismos y su relación con la salud de las personas: dengue.
CIENCIAS SOCIALES	Las Sociedades y los Espacios Geográficos	Condiciones de vida de la población argentina. Modos de satisfacer necesidades sociales: trabajo, salud, vivienda, educación, trasporte.
LENGUA EXTRANJERA	El mundo que nos rodea	La naturaleza. Los meses del año. Las estaciones. El clima. Animales y plantas.
EDUCACIÓN FÍSICA	Las prácticas corporales ludomotrices y expresivas vinculadas a la interacción con el ambiente y otros	Las prácticas corporales ludomotrices en el ambiente natural. La comunicación corporal: Práctica de diferentes posibilidades de comunicación con gestos, mímicas, representaciones, señas, verbalización.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Implementar una variedad de textos instructivos que faciliten la observación y la reflexión sobre sus características (trama descriptiva, función apelativa del lenguaje apoyada en el uso del verbo en modo imperativo e intencionalidad prescriptiva). Para ello deberá seleccionarse para ofrecer textos instructivos sobre los pasos necesarios parar prevenir el dengue, para la elaboración de un mural y/o para su planificación. Estos pueden estar desordenados para que los alumnos recuperen el orden adecuado. Para la producción de los textos introducir la enseñanza de los conectores de orden como: en primer lugar, luego, finalmente, etcétera. Indicar la observación de los verbos en las consignas escolares[19].

- Escritura de un guión para videos en pequeños formatos (reel) sobre el dengue, que den cuenta de secciones de un programa televisivo informativo. El carácter de la producción tendrá características del texto informativo. Los videos resultantes servirán de campaña de difusión en redes sociales.
- Escritura de historietas que recuperen desde la narración historias atravesadas por la temática del dengue.
- Producción de folletería que incluyan decálogos e ilustraciones sobre la prevención del dengue.

Matemática

Actividades que se correspondan con las operaciones aritméticas y el conjunto numérico que se está trabajando. Incorporar situaciones que requieran encuadrar, redondear para aproximar, elegir escalas para representar información y el uso de expresiones decimales Identificar operaciones inversas y su uso para resolver problemas. Ubicación en la recta numérica.

- Elaboración de proyectos con distintos propósitos: elaboración de murales y carteleras, colocación de mallas mosquiteras en las ventanas y puertas, difusión de campañas con la estimación de recursos necesarios en materiales, tiempos y costos.
- Realizar análisis comparativo de datos estadísticos de los casos de dengue en cada provincia. Cálculos poblacionales[20].
- Usando la información provista en el Gráfico 2 referido al Corredor Endémico Provincial del año 2024 en página 5[21], proponer la descripción de la información, la confección de una tabla con datos extraídos del gráfico, realización de pictogramas y gráfico de barras con datos de este documento.
- Encuestas en los hogares, acerca de medidas de prevención que se toman, posterior organización de la información de tablas y representación en gráficos estadísticos.
- Realización de maquetas a escala y proporciones con la realidad.

[19] Sería importante utilizar herramientas digitales en el caso que la institución cuente con carrito digital o bien con dispositivos celulares en la medida que haya un cuidado y control sobre el uso de estos artefactos por la dirección del establecimiento.
[20] "Estadística" Página 279 del Manual de 5° Grado,2024, Dino Saluzzi del MECyT.
[21] Boletín epidemiológico. http://saladesituacion.salta.gov.ar/web/inicio/boletines/documentos/boletin_552024.pdf

- Reconocer provincias con más riesgos o provincias con más acciones preventivas de esta enfermedad argumentando numéricamente.

Ciencias Naturales

Se recomienda abordar los contenidos relacionados a los microorganismos que habitan en el agua, poniendo particular atención en la larva del mosquito. Realizar observaciones de los lugares con agua estancada y las zonas de riesgo para su proliferación.

Ciencias Sociales

Presentar tablas estadísticas sobre los casos de dengue en las diferentes provincias argentinas para que los niños lean e interpreten. Solicitar la justificación de afirmaciones tales como: La provincia de Salta tiene más casos confirmados que la provincia de Buenos Aires. Proponer la confección de mapas de cantidad de población por provincia categorizándolas según datos de habitantes.

Lengua extranjera

En esta área curricular y en el trabajo para la prevención del dengue sería importante que se articule con lengua para la elaboración de publicidad en soporte papel incorporando la imagen con su enunciado en lengua materna y en lengua extranjera ya que nuestra provincia cuenta con masivo turismo internacional.

Esta y otras actividades favorecerán el contacto del niño con la realidad de la lengua extranjera utilizando la imagen como recurso pedagógico por excelencia. La imagen en todas sus formas (dibujos, fotos, publicidades, historietas referidas al dengue) ofrece un apoyo visual e iconográfico de la palabra permitiendo una mayor comprensión de la situación de comunicación.

Educación Física

Orientar las actividades al trabajo en grupo, espacios de acuerdo, debate y reflexión, potenciando así mayores niveles de autonomía y expresión corporal y verbal.

Se sugiere, también, proponer tareas que pongan en juego las habilidades corporales manipulativas y locomotoras en pequeños y grandes grupos, para favorecer el desarrollo de capacidades creativas y sociales, y posibilitar así que el niño conozca sus capacidades y la de los demás con un sentido de respeto por la propia producción y la de sus pares.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Proponer la escritura grupal de instrucciones a seguir para el armado o elaboración de murales con la temática preventiva del dengue[22].
- Elaboración de murales con señalamientos preventivos con rotulación de objetos destacados en lengua extranjera.
- Organización de grupos con instrucciones específicas del trabajo de cada uno de ellos, con el fin de promover la prevención.

[22] "Instrucciones para encontrar el amor" Página 74 del Manual de 5° Grado,2024, Dino Saluzzi del MECyT

6° GRADO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura y Producción escrita. Literatura.	Texto instructivo. Orden y jerarquía de las acciones. Texto ficcional: microrrelato. Narraciones que incluyan orden cronológico, causalidad, diálogos y descripciones. Escritura de textos no ficcionales:texto informativo y expositivo. Planificación en función de la situación comunicativa y del texto elegido.
MATEMÁTICA	Geometría y Medida	Representación del espacio en croquis planos, mapas y maquetas. Lectura, interpretación y construcción de croquis, planos maquetas y mapas con un factor de escala sencillo (doble, mitad, cuarto, tercio)
	Estadística y Probabilidad	Interpretación y organización de información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos. Formas de recolección de datos de experiencias y encuestas simples. Registro y organización de datos en tablas, pictogramas, diagramas de barras y circulares.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Nivel de Ecosistema.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	En relación con la reflexión ética	Desarrollo del pensamiento crítico: Análisis crítico de los discursos de las Tecnologías de Información y Comunicación. Identificación de valores vigentes.
EDUCACIÓN FISICA	Las prácticas corporales ludomotrices y expresivas vinculadas a la interacción con el ambiente y otros	Las prácticas corporales ludomotrices en el ambiente natural.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Proponer estrategias de escritura y de lectura, a partir de una selección de textos en torno a la prevención del dengue. Implementar metodologías de estudio como resúme-

nes de los textos leídos, organizar el texto para una exposición oral, elaborar fichas de algún trabajo de investigación realizado, identificar la idea principal de noticias periodísticas entre otras.

Para una exposición sobre la temática, incluir los siguientes aspectos:

- presentación del tema
- organización del desarrollo
- utilización de subtítulos
- formas de efectuar el cierre
- elección de un título significativo
- inclusión de cuadros y gráficos
- Talleres de escritura experimental de microrrelatos que den cuenta de características específicas del mosquito y/o de su origen.
- Realización de un diario digital o en formato papel, que contenga noticias sobre el dengue de acuerdo a los diferentes tipos textuales: informativos, expositivo, reseña, etc.
- Producción de un atlas (colección de láminas descriptivas pertenecientes a ciertas disciplinas y que suelen aparecer encuadernadas como libros) con los términos de un glosario específico sobre el dengue.

Matemática

La propuesta se focaliza en el conocimiento de las nociones espaciales y de la representación en las nociones de estadística. Asimismo el abordaje de actividades con números racionales (naturales, fracciones y decimales) y operaciones.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración de proyectos con distintos propósitos: elaboración de murales y carteleras, colocación de mallas mosquiteras en las ventanas y puertas, difusión de campañas con la estimación de recursos necesarios en materiales, tiempos y costos.
- Realización de mapas y maquetas a escalas, a partir del análisis del hogar, la escuela y el contexto inmediato, de los ejemplos donde se acatan las medidas de prevención del dengue y donde se favorecen los criaderos de mosquitos, para que descubran, describan recorridos o ubicación de objetos usando elementos del entorno como puntos de referencia.
- A partir de la elaboración de planos del aula, la escuela, la cuadra o la casa, realizar ajustes o reelaboraciones sucesivas de modo de aproximarse lo más posible al espacio que se quiere representar usando escalas y analizando distancias en tablas de proporcionalidad.
- Planteo de problemas que impliquen conocer e interpretar planos diversos de uso social (hospital, museo, mapas de ruta, plano de trenes, plano de una casa o del barrio, etc.).
- Proponer situaciones de argumentación sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las unidades de longitud, área, volumen y capacidad del SIMELA y sus relaciones.
- Comparación de datos estadísticos de distintos años para concluir sobre la evolución de la proliferación del mosquito y el avance o retracción de la enfermedad.
- Realizar tablas con datos de la provincia y nacionales, comparando numéricamente y extrayendo conclusiones (comparar con provincias vecinas, región del noroeste, países vecinos, etc.).
- Indagación sobre los repelentes caseros o de venta comercial, comparando precios, cantidades en ml, costos por mayor y menor, duración de la protección, tipo y formas de los envases, etc. dando lugar al trabajo con números racionales y realizando operaciones con sentido según la información recopilada.

Ciencias Naturales

Realizar búsqueda bibliográfica sobre el nicho ecológico donde se desarrolla el aedes aegypti. Realizar en clase una maqueta de ecosistemas naturales y artificiales que favorecen los criaderos. Fomentar la redacción de una definición de "Ecosistema" para que luego puedan interpretar las interrelaciones que ocurren entre sus diferentes componentes.

Se recomienda problematizar y fomentar debates con los alumnos acerca de cómo el hombre puede influir y modificar la estructura y dinámica de los ecosistemas por medio de diversas actividades.

Formación Ética y Ciudadana

Se sugiere indagar si en los medios de comunicación masiva, internet, publicidades, etcétera realizan difusión sobre el dengue. Proponer un trabajo interdisciplinario con lengua y lengua extranjera para realizar una publicidad.

Lengua extranjera

Como lo sugerido en 5° grado, en esta área curricular y en el trabajo para la prevención del dengue sería importante que se articule con lengua para la elaboración de publicidad en soporte papel incorporando la imagen con su enunciado en lengua materna y en lengua extranjera ya que nuestra provincia cuenta con masivo turismo internacional.

Esta y otras actividades favorecerán el contacto del niño con la realidad de la lengua extranjera utilizando la imagen como recurso pedagógico por excelencia. La imagen en todas sus formas (dibujos, fotos, publicidades, historietas referidas al dengue) ofrece un apoyo visual e iconográfico de la palabra permitiendo una mayor comprensión de la situación de comunicación.

Resulta necesario que se realice una profundización en relación con lo trabajado en año anterior.

Educación Física

Orientar las actividades al trabajo en grupo, espacios de acuerdo, debate y reflexión, potenciando así mayores niveles de autonomía y expresión corporal y verbal.

Se sugiere, también, proponer tareas que pongan en juego las habilidades corporales manipulativas y locomotoras en pequeños y grandes grupos, para favorecer el desarrollo de capacidades creativas y sociales, y posibilitar así que el niño conozca sus capacidades y la de los demás con un sentido de respeto por la propia producción y la de sus pares.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Analizar noticias sobre el dengue y reelaborarlas para su presentación[23].
- Buscar información referente a los ecosistemas en los que habita el mosquito, compartirla y redactar pequeños párrafos informativos[24].
- Realizar en la escuela una muestra de planos y maquetas a escala con diferentes ecosistemas naturales y artificiales donde se desarrolla el mosquito. Exponer los mismos.

[23] "Leer, ver, analizar y escribir noticias" Página 47 del Manual de 6° Grado V. La Polvorilla del MECyT.
[24] "Geometría y Medida" Página 281 del Manual de 6° Grado V. La Polvorilla del MECyT.

- Elaborar fichas para las exposiciones, donde se expresen oraciones verdaderas y falsas sobre el aedes aegypti en diferentes ecosistemas naturales y artificiales.

7° AÑO

ÁREA	EJE	CONTENIDOS
LENGUA	Comprensión y Producción oral-Lectura y Producción escrita. Literatura.	Exposición oral con soporte gráfico y sin soporte. Repertorio léxico según el tema. Texto argumentativo: publicidad, propaganda, noticia.
MATEMÁTICA	Numeración y Operaciones	Encuadramiento y aproximación de números naturales. Porcentaje.
	Geometría y Medida	Figuras: polígonos y círculos, elementos, propiedades. Relaciones entre formas. Construcción de figuras con regla y compás. Equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando distintas unidades del SIMELA
	Estadística y Probabilidad	Interpretación y organización de información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos. Encuestas simples, registro y organización de datos en tablas, pictogramas, diagramas de barras y circulares.
	Álgebra y funciones	Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano. Elaboración e interpretación de gráficos de funciones (sin uso de fórmulas) focalizando en la variabilidad de las dos magnitudes involucradas.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Los Ecosistemas. Alteración en la dinámica de los ecosistemas: desaparición y/o introducción de especies.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	En relación con la reflexión ética	La participación en la reflexión ética. Desarrollo del pensamiento crítico: Análisis crítico de los discursos de las Tecnologías de Información y Comunicación. Identificación de valores vigentes. Estrategias discursivas y narrativas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Elementos y prácticas del lenguaje	Recursos expresivos: Cuerpo y Voz Gestos cotidianos, exageraciones, desproporciones. Calidades de movimientos. Voz: Uso de la voz y la oralidad. La palabra. Parámetros vocales.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar el Tema: Dengue, en el aula u otros escenarios socio-educativos

Lengua

Se propone enseñar el texto expositivo y el modo en cómo se expone. Para ello se propone orientarlos sobre el uso de la palabra ante un determinado público sean estos otros niños, padres u otro público como en el caso de las ferias de ciencias. Confeccionar fichas como recurso estratégico de soporte para las exposiciones.

Organizar trabajos grupales o en forma individual para la confección de diversos soportes gráficos como un esquema de contenidos, un cuadro sinóptico, un mapa conceptual, una red conceptual o una infografía.

Propiciar el incremento léxico mediante la lectura de textos que proporcionen un repertorio de vocabulario propio de otras ciencias, y en particular de la prevención del dengue.

- Escritura de un guión ficcional para videos en pequeños formatos (reel) sobre el dengue, que den cuenta de secciones de un programa televisivo informativo. El carácter de la producción tendrá características del texto argumentativo y expositivo, orales. Los videos resultantes servirán de campaña de difusión en redes sociales.
- Realización de un diario digital o en formato papel, que contenga noticias sobre el dengue de acuerdo al tipo textual argumentativo: noticia, propaganda, publicidad, etc.

Matemática

Para la elaboración de folletería sobre medidas de prevención del dengue, se sugiere establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas en la producción de varios modelos.

Al finalizar la escolaridad primaria es posible pensar en el desarrollo de un proyecto que integre los distintos ejes, numeración y operaciones con las nociones de estadística: moda y promedio, el trabajo con números y operaciones en los casos de representación del espacio a escala y la elaboración de gráficos estadísticos, en el caso del gráfico de tortas o circular se aborda el trabajo con números decimales y el porcentaje. Es fundamental además generar actividades que le permitan al estudiante argumentar, elaborar textos explicativos y comparar procedimientos desarrollando capacidades comunicativas y el pensamiento crítico.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración de proyectos con distintos propósitos: elaboración de murales y carteleras, colocación de mallas mosquiteras en las ventanas y puertas, difusión de campañas con la estimación de recursos necesarios en materiales, tiempos y costos.
- Elaboración de gráficos de barras e histogramas para datos de casos de dengue en Salta y comparación con otros de provincias vecinas.
- Elaboración de un gráfico de barras a partir de uno circular y viceversa considerando información sobre el dengue en la provincia de Salta en relación a cantidad de casos de dengue (confirmados, cantidad de personas vacunadas, etc.)
- Interpretación de tablas y gráficos (pictogramas, diagramas de barras, gráficos circulares, de línea, de puntos) y analizar sus ventajas y desventajas en función de la información sobre el dengue que se quiere comunicar.

- Propuesta de situaciones que permitan la construcción de tablas y gráficos que respondan a modelos lineales o no focalizando en la representación de información o en la información de la que son soporte.
- Generación de actividades a partir de gráficos informativos provistos por fuentes confiables como los ministerios de salud de las distintas provincias, regionales o nacionales.
    - Por ejemplo considerando el Boletín epidemiológico[25] de la provincia de Salta (u otros informes regionales y nacionales[26]). Considerando el Gráfico 1 (pág.5) sobre la evolución de casos notificados y confirmados según la semana del año 2024, trabajar la interpretación, la elaboración de un texto descriptivo con información numérica, la predicción o tendencia según el gráfico.
    - Elaboración de gráficos de barras a partir de datos provistos en tablas como los de la Tabla 1 (pág.4) del Boletín epidemiológico sobre los casos confirmados en cada departamento, identificando el valor moda, según las distintas columnas, con cálculo de porcentaje según cantidad de casos de la provincia.
- Elaboración de textos informativos a partir de un gráfico y la elaboración de preguntas sobre información numérica para un gráfico dado.
- Interpretación de mapas departamentales y provincial en relación al uso de escalas para determinar superficies y diferentes razones como cantidad de habitantes por metro/km cuadrado o tasas de incidencia de la enfermedad del dengue.
- Generación de proyectos[27] interareales con el propósito de abordar distintos aspectos de la problemática del dengue, centrados en la prevención, la difusión mediante la producción de un video y otros formatos de circulación actual.
- Indagación sobre los repelentes caseros o de venta comercial, comparando precios, cantidades en ml, costos por mayor y menor, duración de la protección, tipo y formas de los envases, etc. dando lugar al trabajo con números racionales y realizando operaciones con sentido según la información recopilada.

Ciencias Naturales

Se recomienda fomentar debates con los estudiantes acerca de cómo el hombre puede influir y modificar la estructura y dinámica de los ecosistemas por medio de diversas actividades: adaptación y proliferación del mosquito desde un posicionamiento de profundización ya que estas temáticas también se abordan en años anteriores.

Formación Ética y Ciudadana

Se sugiere realizar relevamiento empírico para indagar sobre la difusión realizada sobre el dengue por los medios de comunicación masiva en distinto soporte escritos, orales y en soportes digitales. El propósito pedagógico es identificar las intencionalidades que persiguen cada uno de estos medios: promoción de productos, difusión de prevención, demanda al estado de participación, denuncia sobre contaminación ambiental, entre otras.

[25] Boletín epidemiológico de la provincia de Salta. http://saladesituacion.salta.gov.ar/web/inicio/boletines/documentos/boletin_552024.pdf
[26] Boletín epidemiológico nacional https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2024/04/ben_717_se_32_1982024.pdf
[27] Considerar las etapas en la elaboración del proyecto tomando como referencia el Proyecto Los matetubers de séptimo. Salta enseña, Salta aprende. 7° grado. MECyT. Año 2024. Pág.341 a 348.

Educación Artística

Organizar actividades expositivas analizando la postura corporal y el uso de la voz. Fortalecimiento de la oralidad. Juicios críticos de valoración entre pares. Reconocer la intencionalidad comunicativa.

A modo de sugerencia, se proponen las siguientes actividades:

- Buscar información referente a la prevención del dengue, seleccionar y organizar la misma para la elaboración de folletería y la exposición de esta en el aula o una muestra escolar[28].
- Elaboración de propuestas lúdicas con figuras y cuerpos geométricos que permitan identificar imágenes donde se aplican o no medidas de prevención. Podría partirse de la utilización de recursos previos, como los dispuestos en: https://www.chaumosquito.com/myr-01[29]
- Elaboración de folletería con diferentes figuras geométricas[30].
- Análisis de la postura del cuerpo, los gestos y la voz al momento de exponer la temática seleccionada.

[28] "Ver, leer y producir publicidades y contrapublicidades" Página 13 del Manual de 7° Grado, 2024, Profesor Córdoba del M. de E. C. C. y T.
[29] Op. Cit
[30] "Cálculo de áreas" Página 316 del Manual de 7° Grado Profesor Córdoba del M. de E. C. C. y T.

Normativa Consultada

Diseño Curricular Jurisdiccional para Educación Primaria, 2010. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, provincia de Salta.

Resoluciones de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente N° 018/2020, 05/2023, 06/2023

Páginas web consultadas

Dengue y Dengue grave. (2024) Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue?gad_source=1&gclid=-Cj0KCQjw3ZayBhDRARIsAPWzx8pDRY4eaMGtx96NE4ofvdFbSXBiJ7aWnGM-Qv-Y0vUvJOtu1dmtEC1UaAI_SEALw_wcB

Campaña #CHAU MOSQUITO. (2022) Fundación EDUPAS Comunicación + Educación https://www.chaumosquito.com/myr-01

Al dengue lo combatimos con educación. (2024) @prender. El Portal del Sistema Educativo de Entre Ríos. https://aprender.entrerios.edu.ar/al-dengue-lo-combatimos-con-educacion/

Propuesta para el trabajo sobre el Dengue en las aulas de las escuelas primarias. (2023). Continuemos estudiando. Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/propuesta-para-el-trabajo-sobre-el-dengue-en-las-aulas-de-las-escuelas-primarias/[31]

Orientaciones pedagógicas para la promoción de prácticas de cuidado y prevención del Dengue en las escuelas. (2024) Jujuy con la gente. Ministerio de Educación. https://drive.google.com/file/d/1LOcSqbFqPX6Pg-5jjS3wb4oJZpDxj2YY/view

Campaña provincial para enfrentar el dengue en Córdoba. (2009) “Entre todos por la salud de todos” Educación Inicial. Ministerio de Educación. Ministerio de Salud. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Dengue/dengueinicial.pdf

Boletín epidemiológico de la provincia de Salta. http://saladesituacion.salta.gov.ar/web/inicio/boletines/documentos/boletin_552024.pdf

Boletín epidemiológico nacional https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2024/04/ben_717_se_32_1982024.pdf

[31] Autoría: Dirección Provincial de Educación Primaria Subsecretaría de Educación, DGCyE