

# Jornadas de Formación Institucional en Educación Sexual Integral

“Educación Sexual Integral, es parte de la vida, es parte de la Escuela”



Ministerio de  
**Educación**

Presidencia de la Nación



Programa Nacional  
de Educación Sexual Integral

SUBSECRETARÍA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Nivel Primario:

*“Frente a la implementación de una propuesta de ESI en el sexto grado algunos padres y algunas madres se mostraron reticentes alegando que abordar la educación sexual con alumnos y alumnas del nivel primario podría tener como consecuencia que los chicos y chicas comiencen su vida sexual activa a edades más tempranas que lo socialmente esperado”*

Ver el Anexo 1: “Sugerencias para reuniones de ESI con las familias”.  
¿Cómo podrían trabajar con las familias estas resistencias utilizando algunas de los puntos que aparecen en el anexo y pensar una propuesta que incluya algunos de los materiales de ESI y la revista para charlar en familias.

Nivel Primario:

*“Una directora asume su cargo en una escuela. Los y las docentes le cuentan orgullosos que desarrollan un proyecto para estimular la creatividad los días viernes. Los y las alumnos/as tienen talleres y durante este primer año del proyecto se dicta un taller de experimentos científicos para los varones y un taller de artesanías para las mujeres”.*

¿Qué concepciones sobre roles de género se ponen en juego en esta escuela? Elijan una actividad de los Cuadernos y una imagen de alguna de las Láminas para trabajar este tema con las y los docentes. Justifiquen su elección.

Nivel Primario:

*“En una escuela los y las docentes expresan resistencias fuertes para incorporar la educación sexual integral en sus planes y proyectos de clases. Buscan siempre el apoyo del centro de salud desligándose de la responsabilidad y también retirándose del aula en los momentos en que el equipo ofrece talleres y charlas”.*

¿Por qué creen que estos docentes recurren siempre a los agentes de salud para trabajar en estos temas? ¿Qué estrategias podrían utilizar para incorporar nuevas miradas y cambios de posturas? Elijan una de las Puertas de Entrada que están mencionadas en los Cuadernos de ESI para comenzar a desarrollar este trabajo con sus colegas.

Nivel Primario:

Elijan una de las actividades de "Para pensar y compartir entre colegas" que les gustaría trabajar con docentes en una jornada para docente para promover el abordaje de la educación sexual integral en la escuelas. Fundamenten su elección. ¿Qué otras preguntas se les ocurriría agregar?

## Nivel Primario:

Frente a la afirmación según la cual abordar la educación sexual con alumnos y alumnas del nivel primario podría tener como consecuencia que los chicos y chicas comiencen su vida sexual activa a edades más tempranas que lo socialmente esperado. Les proponemos que lean las actividades 2 ("*Yo soy mi cuerpo*"), 3 ("*Poder hablar de nuestros cambios*") y 4 ("*Proyecto de vida: adolescencia y sexualidad*") del Cuaderno de ESI para la escuela primaria y construya una argumentación frente a esa aseveración

Nivel Primario:

Observen la lámina "Un día en la escuela". Si tuvieran que agregar cuatro escenas ampliadas, además de las que ya están en el dorso, ¿cuáles elegirían? ¿Por qué? ¿Con qué actividades del cuaderno las trabajarían?

Nivel Primario:

Si tuviesen que sugerir a sus directores y directoras por dónde empezar a trabajar los cambios en la pubertad y deciden utilizar la lámina "Cambios que se ven y se siente", ¿qué parte de la lámina les sugerirían utilizar primero, frente o dorso? ¿Por qué?