



Salta, 06 de abril de 2020

### **Estimados Equipos Directivos:**

Venimos trabajando de manera comprometida y responsable a lo largo de este tiempo. Agradecemos infinitamente los informes enviados, ya que los mismos nos permiten acercarnos a la realidad de cada institución y de esta manera poder aunar criterios para que el trabajo sea más equilibrado, eficaz y a su vez, desde nuestro lugar, acompañarlos en este transitar.

Sabemos que no es fácil. Si en situaciones propicias las comunicaciones y logro de acuerdos son difíciles, mucho más en estos tiempos donde todo es nuevo e impredecible... Hoy más que nunca, antes de hacer, de hablar, debemos ser empáticos, ponernos en el lugar del otro, para poder lograr que el mensaje llegue y sea efectivo... Por ello, los instamos a continuar creando puentes de encuentros serenos, transparentes; entre todos podremos encontrar los mejores caminos, sin presiones innecesarias, ni pedidos de trabajos sin sentido y tortuosos.

Pensando en esto, y **haciéndonos eco de las palabras de nuestro Ministro de Educación**, llegamos a ustedes, en esta oportunidad, para sugerirles algunas apreciaciones para tener presente en el monitoreo, seguimiento y reprogramación de las acciones:

### **En el caso de los Niveles Inicial, Primario y Secundario:**

Es necesario coordinar las actividades de los equipos educativos en el espacio digital si no queremos que los estudiantes y sus familias vivan en un estado permanente de estrés al sentirse presionados y agobiados por la cantidad de tareas y horario prolongado de ejecución, ya que de lo contrario **en breve desistirán de hacerlas. Es aconsejable que se realice una agenda<sup>[1]</sup>.**

Recordemos que Aprender en entornos digitales, **implica que los estudiantes van a necesitar crear un entorno de aprendizaje idóneo para ellos mismos** (manejo eficaz del tiempo, la planificación, la organización, la colaboración, el pedir ayuda, entre otras). Recordar que los contenidos son importantes siempre y cuando no perdemos de vista quién los recibe y en qué contexto.

**El desafío es utilizar la tecnología al servicio de esta situación**, y por ello debemos proponer el encuentro a través de las redes sociales:

- ★ Repensando el modo de enseñar de manera virtual, cuando muchos estudiantes no poseen dispositivos móviles o conectividad, o periféricos para la impresión de tareas.

- ★ Diseñando de la mejor manera las tareas que se asignan, personalizándolas en la medida de lo posible, en relación con el nivel de competencia, el conocimiento y los recursos del estudiante.
- ★ Proponiendo utilizar el material disponible en casa aportando las estrategias de andamiaje (guías, material de ayuda, tutorías telefónicas u *online*, etc.) necesarias para que puedan realizar las tareas con el mayor nivel de autonomía posible.

**Les proponemos tener en cuenta al revisar las propuestas de los docentes, los siguientes criterios unificadores en cuanto a las consignas de las tareas indicadas:**

- ★ Cuidar el no caer en un 'listado de deberes' o mera selección de actividades de libros de texto o fotocopias.
- ★ Privilegiar la calidad frente a la cantidad y tiempo requerido.
- ★ Enviar una tarea por área o Materia por semana.
- ★ No es aconsejable enviar capítulos completos para leer; dosificar las cantidades de acuerdo a las edades, necesidades y pertinencias.
- ★ En cuanto al uso de video como recurso didáctico: no se aconseja videos extensos; es sumamente importante que los mismos sean utilizados y compartidos por diferentes espacios curriculares de modo interdisciplinar.

**En cuanto a la revisión de los deberes**, recuerden que es un ejercicio necesario para que los estudiantes tengan un impacto positivo sobre sus aprendizajes.

- ★ La revisión tiene una doble función: por un lado, ayudar e informar al estudiante acerca de su ejecución de los deberes, resolviendo los problemas que hayan podido aparecer durante el trabajo; por otro lado, es un mecanismo interesante para la "regulación del aprendizaje", que es la base de la evaluación.
- ★ Por supuesto, no hablamos de "calificación", sino de obtener datos acerca del avance de cada estudiante para que el docente pueda, en el caso de que existan dudas o problemas, proponer las soluciones adecuadas.
- ★ Es por ello un momento importante como docentes, ya que nos permite además investigar nuestra propia práctica.

**Evaluar es ayudar a los alumnos a crecer, es educar, es formar. Esta situación en el marco actual, de aislamiento social, nos obliga a innovar formas de enseñanza para que el estudiante aprenda haciendo, no repitiendo, siendo más creativo y ante todo crítico. Se recuerda por ello, que en esta instancia, dadas las características del entorno, es improcedente calificar.**

Por último, les recordamos que el derecho a la imagen de los alumnos no puede ser afectado (Arts 52, 53 y concordantes del Código Civil y Comercial de la Nación). Por lo

que aconsejamos tener mucho cuidado de solicitar fotografías o vídeos de los alumnos, recordando que los mismos no pueden ser divulgados, especialmente en redes sociales.

**Continuemos con fe y esperanza trabajando juntos, acordando, escuchando, apoyándonos... Tengan la certeza que seguimos a la par de uds, y por su intermedio, a la par de toda la Comunidad Educativa.**

**Muchas gracias por el apoyo y este caminar juntos con compromiso y responsabilidad compartida.**

**Equipo de la DGEP**

[1] Las agendas escolares: entendida como organización semanal del tiempo del alumno, les ayudarán a planificar las tareas (una por área o espacio curricular semanal) fomentando la responsabilidad;