



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Privada

Salta, 2 de diciembre de 2016

Estimados colegas:

Los invitamos hoy a leer esta última circular del año 2016. Un año vertiginoso, con muchas actividades que nos encontraron trabajando juntos en varias oportunidades; siempre con el objetivo de aprender y de enriquecernos mutuamente, con el firme propósito de contribuir, cada uno desde su lugar, a lograr una educación inclusiva y de calidad. En un 2016 muy particular en el que celebramos todo el año los 25 años de nuestra Dirección, con jornadas especiales donde compartimos actividades con cada uno de nuestros niveles educativos, con capacitaciones, encuentros y exposiciones abiertas a la comunidad, en las que invitamos y nos invitaron colegas de la gestión pública, y así demostramos, una vez más, que todos pertenecemos al mismo Ministerio, donde estamos convencidos sobre la importancia de la educación para progresar como persona y como país.

Sabemos que este año nos exigimos mucho, porque sabemos que somos capaces de lograr lo que nos proponemos, ya que lo hacemos con pasión y con el corazón. Con la certeza de que nada se puede hacer solos, nuestro último tema es el trabajo en Redes. Muchos de ustedes ya lo están haciendo con resultados ampliamente satisfactorios; nuestro objetivo es que cada vez más instituciones se animen a trabajar con otros, a mirar a sus vecinos, a compartir experiencias, a ayudar y dejarse ayudar cuando lo necesiten. Algunos aportes teóricos nos ayudarán tal vez a

Circular N° 6 /16

I. AUTORIDADES EDUCATIVAS

II. TRABAJO COLABORATIVO Y REDES INTERINSTITUCIONALES.

III. ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2016

pensarlo para el año próximo y planificarlo entre todos en el marco del PEI.

Por último, agradecer infinitamente todo el acompañamiento que recibimos durante este año por parte de cada uno de ustedes, desearles que el año 2017 nos encuentre juntos para poder renovar nuestro entusiasmo por enseñar, con todas nuestras energías puestas en nuestros niños y jóvenes que son sin duda, los que nos devuelven la esperanza. Que el año 2017, en cada uno de sus días y sus horas nos encuentre comprometidos con este apasionante desafío. Felices vacaciones, con mucho cariño.

Lic. Silvia Romano de Jáuregui.

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Prof. Analía Berruezo Sánchez

SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Sandra Píccolo

SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ing. María Soledad Vicente

SECRETARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS HUMANOS

Lic. Alejandro Daniel Gaudelli

SUBSECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Prof. Mariana Zoloaga

SUBSECRETARIA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prof. Miriam Goldzier

“El cambio educativo está por todas partes. Nunca antes tantas escuelas y sus docentes tuvieron que lidiar con tanto cambio.”

Andy Hargreaves y Michael Fullan.

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

Lic. Silvia Graciela Romano de Jáuregui

SECRETARIA TÉCNICA

Lic. María Alejandra Zato D'Andrea

SUPERVISOR GENERAL

Prof. Walter Raúl Benedicto

SUPERVISORES DE NÚCLEO Y DE ZONA

Prof. Alfredo Gabriel Becerra
Prof. Gabriela María Ceretti Barrionuevo
Prof. María Asunción González
Prof. Ana Gabriela Herrero
Prof. Ramón Enrique Jáureguis
Prof. Claudia Cristina Miranda Restom
Prof. Julio Osvaldo Molina
Prof. Adriana del Valle Prieto
Lic. María Ofelia Raful
Lic. Graciela Flora Recciutti
Lic. María Inés Wierna

SUPERVISORES PROFESIONALES

Dr. Luciano Argenti
Dra. María Aurora Chávez
Lic. Lidia Juana Corona
T.U.A.P. Marta Rosa Martínez
Dr. Agustín Petersen Pfister
Ing. José Marcelo Vera
Ing. Gloria Verónica Zafaranich

II. TRABAJO COLABORATIVO Y REDES INTERINSTITUCIONALES.

TRABAJO EN REDES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Importancia del trabajo en Red

Para realizar un aporte acerca de la importancia al momento desempeñar nuestra tarea trabajando en redes, nos remitiremos en esta oportunidad, a algunos aspectos de las conclusiones realizadas por Luís Ballester, Carmen Orte, Joseph Oliver destacando aquellos que hacen a la esencia de dicha dimensión para tenerlos en cuenta no sólo como propuestas futuras, sino también como un insumo para la autoevaluación personal e institucional.

¿Qué es el trabajo “en red”?

Se puede decir que **el trabajo en red** es el trabajo sistemático de colaboración y complementación entre los recursos de personas e instituciones de un ámbito territorial. Es más que la coordinación (intercambio de información), es una articulación comunitaria: colaborar de forma estable y sistemática, para evitar duplicidades, competencia entre recursos, descoordinación y potenciar el trabajo en conjunto.

Las redes nacen generalmente de organizaciones y entidades con objetivos compartidos, y evolucionan hacia estructuras más complejas y maduras con estabilidad, acuerdos explícitos de colaboración, organización, sistemas de coordinación destinados, entre otras finalidades a la ejecución de programas, encuentros, conferencias y “proyectos compartidos”. En cualquiera de los casos, hay un proceso de maduración, un ciclo vital que se debe entender.

Así, las redes tienen razón de ser a través de:

- a.- El aprendizaje de cómo trabajar juntos (aceptación de la diferencia, trabajo en equipo, articulación, colaboración, etc.);
- b.- La adaptación a las realidades locales e institucionales (conocimiento de las necesidades y demandas, comprensión de las dinámicas, etc.);
- c.- El trabajo efectivo (metodología, mantenimiento de la motivación y capacidad de plantearse proyectos realistas y viables).

Introducción a la metodología del trabajo en red

El trabajo en red requiere de un proceso de construcción común a partir del trabajo en equipo, así como de prueba de la metodología. Es evidente que no todo el contenido de la actuación de cada servicio, recurso o profesional, tiene que pasar por el trabajo en red, pero sí puede ser un buen referente para una parte apreciable del trabajo. La metodología del trabajo en red se puede diferenciar en tres grandes niveles:

1. CONSTRUIR LAS BASES DEL TRABAJO EN RED:

Establecimiento de los acuerdos básicos iniciales, reconocimiento mutuo, análisis de las necesidades, incorporación de nuevos recursos y definición de las grandes líneas de actuación.

2. HACER OPERATIVA LA RED CREADA: En este nivel lo que se debe intentar es desarrollar protocolos de trabajo colaborativo y, a partir de las prioridades y opciones de actuación más viables, preparar proyectos articulados o conjuntos. Es el nivel intermedio de articulación de recursos (servicios, entidades, programas, líderes, etc.).

3. HACER EFICAZ LA RED: Es el nivel más concreto de dinamización de los espacios de articulación, de ejecución y consecución de proyectos o actuaciones pactadas en los protocolos (sea sobre casos concretos o sobre otros niveles de trabajo) desde una perspectiva de complementación.

4. VENTAJAS DEL TRABAJO EN RED :

-Al trabajar en red se generan sinergias, es decir se integran elementos que dan como resultado algo mayor que su simple adición. Se aprovechan y maximizan las cualidades de cada uno de los elementos de la red, sus fortalezas se replican en los otros miembros; sus debilidades se disminuyen gracias a las fortalezas del resto.

-Las mejores soluciones son aquellas que salen de un proceso de creación colectiva, porque consideran mayor cantidad de puntos de vista, hacen uso de una mayor cantidad de experiencias, y sobre todo,

porque las soluciones colectivas se basan en acuerdos y consensos, y por lo tanto, son más realizables.

-Hace no mucho tiempo, trabajar en red requería un esfuerzo y unos recursos importantes. Las comunicaciones eran costosas, la posibilidad de construir conocimientos colectivos y administrar recursos comunes eran escasas. Hoy, una serie de aplicaciones y herramientas destinadas a ellos nos permiten hacerlo de manera fácil y eficiente.

Por todo ello será importante tener en cuenta que:

Uno de los primeros objetivos a conseguir es establecer, de común acuerdo, un mínimo de indicadores que permitan comparar las diferentes experiencias. Así se podrán detectar los puntos fuertes y débiles de cada proyecto y elaborar acciones de mejora en aquellos aspectos que haga falta y las principales dimensiones evaluadas por los indicadores serán: el tipo de iniciativas planteadas, el grado de cumplimiento de los objetivos, el nivel de satisfacción, tanto de las personas y entidades así como los resultados e impactos. El trabajo en RED es algo más que una técnica o un método, puesto que forma parte de una nueva cultura, de una nueva manera de entender las relaciones entre las entidades, servicios y personas y, en consecuencia, de una nueva manera de hacer.

Para concluir esta introducción al trabajo en red, cabe destacar que ni el trabajo en grupo, en equipo o en red son la solución perfecta por sí solos a los retos que plantea la complejidad organizacional de la educación en nuestros días. Sin embargo, la necesidad de compartir metas en las que se desee potenciar la comunicación y la organización de los equipos de trabajo debería contemplarlo como alternativa muy efectiva en oposición al actuar en soledad ya que sus ventajas serán siempre muy superadoras.

Aprendizaje colaborativo / cooperativo.

Introducción

Los términos aprendizaje cooperativo y colaborativo han sido utilizados indistintamente, poseen una línea divisoria muy sutil pero en realidad son complementarios ya que: el aprendizaje cooperativo apunta a crear una estructura general de trabajo donde cada uno de los integrantes de un equipo es responsable de una tarea específica en pro de un objetivo en común, en tanto el aprendizaje colaborativo hace referencia al desarrollo cognitivo de cada miembro en la interacción con otros y en la construcción colectiva de conocimientos.

Convergen en que en ambos se generan ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales además del logro de metas comunes.

Dicho esto, nos referiremos en este artículo al aprendizaje colaborativo y cooperativo desde el punto de convergencia de los mismos.

El aprendizaje cooperativo/colaborativo y la diversidad del aula

Vivimos en una sociedad en que se necesitan nuevas alternativas que potencien una nueva visión de la educación renovadora. En una sociedad cada vez más plural en todos los niveles.

En este contexto social y educativo respetar las diferencias y no convertirlas en desigualdades debe ser el propósito de la escuela, que debe tomarlas en consideración y, si bien no puede pretender resolver problemas de diferencias que tienen su raíz en las desigualdades de la sociedad, sí ha de proponerse que estas desigualdades no sean un obstáculo para el cumplimiento de su función educativa. Hay que remarcar que el respeto a las diferencias, a pesar de la existencia de desigualdades, es una fuente de enriquecimiento personal.

Una concepción comprensiva de la escuela supone definir unos planteamientos sobre la atención a la diversidad y aplicar estrategias adecuadas a fin de dar respuesta a los diferentes intereses, capacidades, ritmos de aprendizajes, etc., del alumnado. En definitiva, se trata de garantizar un equilibrio entre la diversidad del alumnado y la comprensibilidad del currículo, diversificando la intervención pedagógica y creando las condiciones adecuadas que permitan el progreso de cada estudiante.

Desde esta mirada el aprendizaje cooperativo/colaborativo es una herramienta útil para afrontar los retos educativos y sociales actuales,

ya que aprovecha positivamente las diferencias individuales. Resulta evidente que el mismo, hoy en día, es muy necesario en las aulas. No parte de planteamientos educativos en los que hay una comunicación unidireccional, es decir, un aprendizaje transmisivo en el que el objetivo del docente es transmitir conocimientos que el alumno deberá reproducir sin tener en cuenta sus conocimientos previos. El aprendizaje cooperativo tiene en cuenta las potencialidades de cada alumno, las aprovecha y las desarrolla en la interacción entre el alumnado, y en la interacción entre el alumnado y sus docentes.

Potenciando el desarrollo de competencias

Se ha demostrado que cuando un alumno interacciona con otro para explicar lo que ha aprendido, además de desarrollar habilidades comunicativas, se ve obligado a organizar sus ideas, afina su conocimiento y es capaz de percibir sus errores y vacíos. Estos procesos cognitivos favorecen sin duda su aprendizaje.

Debe entenderse que el alumno es el principal protagonista de su aprendizaje, y tanto las metodologías didácticas como la propia organización escolar así lo deben contemplar. El intercambio de ideas, la negociación de puntos de vista diferentes, la confrontación de posturas son situaciones que se desarrollan a partir del trabajo en equipo, y posibilitan la construcción de nuevos conocimientos entre los diferentes miembros.

Todo ello nos lleva a considerar el aprendizaje cooperativo como una metodología que lleva a los miembros del grupo a modificar su punto de vista para lograr compromisos y alcanzar los objetivos compartidos.

El aprendizaje cooperativo, entonces, supone un enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, a partir de los cuales los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en el aprendizaje. En este sentido, tiene en cuenta el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes dentro del grupo. Por lo tanto, una de las diferencias en el trabajo en grupo tradicional es la implicación y la interacción de los participantes.

Resumiendo..., al momento de definirlo, podríamos afirmar que el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Ventajas del aprendizaje cooperativo/colaborativo

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.
- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo:

- ✓ Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.
- ✓ Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común.
- ✓ Saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.
- ✓ Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo es reconocido por su labor o cumplimiento.

Sup. Molina, Julio O.
Sup. Wierna Maria Inés

BIBLIOGRAFÍA

- IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
Departamento de Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares

- APRENDIZAJE COLABORATIVO/COOPERATIVO.
Publicaciones Universidad EAFIT. Colombia.

- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA CLAVE PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO. Gemma Riera Romero
- APRENDIZAJE COLABORATIVO. TÉCNICAS DIDÁCTICAS. Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes - Dirección de Investigación e Innovación Educativa - INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. México.

III. ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2016

A modo de síntesis de todo lo realizado durante este año, en el que trabajamos articuladamente con nuestras instituciones y en red con diversos organismos, podemos mencionar:

- Organización de Jornadas destinadas a Directores de todos los Niveles de Instituciones de Gestión Privada.
- Participación en capacitaciones y acciones destinadas a Supervisores y Directores Generales de los diferentes Niveles del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Elaboración del Libro de la Historia de la Educación Privada en Salta.
- Participación activa con referentes de la D.G.E.P en Comisiones de Calendario Escolar, Operativo Aprender, Formación Situada, Estatuto Docente, Educación Artística, Circulares conjuntas, Tertulias literarias, Comedores escolares, P.M.I, Becas al Mérito, Comunidades de Aprendizaje, Compromiso por la educación, Ministerio de Salud, Escuelas Plus: aulas interactivas, Revisión de Resoluciones, Ruralidad, Educación Especial, Salud Mental, Coordinación de Nivel Inicial, Video conferencias en OSDE, Comisión de Títulos, Comisión de Validez Nacional, Educación Religiosa, Educación a Distancia, Educación Superior, Docentes noveles, Prácticas de Nivel Superior, Docentes co-formadores, Expo Futuro, Educación Vial, Cena de gala 25 años de la D.G.E.P.
- L.U.A; Salta a escena; Docentes Destacados, Olimpiadas del saber, Torneo Miguel Ragone, Septiembre estudiantil.
- Capacitación y acuerdos de trabajo semanales de equipo de supervisores con Directora Gral y Secretaría Técnica para evaluar las acciones, conocer novedades y proponer acuerdos para toda acción emanada desde la DGEP. (30 reuniones en total, 11 con asistencia de supervisores del interior de la provincia).

PALABRAS FINALES

Estimados Directores

Durante el transcurso de este 2016 se concretaron sueños, ideas y proyectos, tal vez algunos quedaron pendientes pero servirán como punto de partida para el año que se aproxima.

El 2016 fue una etapa de afrontar nuevos desafíos y embarcarnos, una vez más, en la noble tarea de educar y de ser conformadores en valores junto a la familia.

A través de esta manera de comunicarnos desarrollamos temas tales como **Clima institucional; El Directivo como gestor y líder de la mejora institucional; La importancia de la educación emocional y el trabajo cooperativo; Comunidades de aprendizaje;** y en esta última circular **Trabajo colaborativo y redes interinstitucionales.** El objetivo fue buscar un eje vertebrador que nos acompañe durante el trayecto de este año escolar con el objeto de crecer cada día más en este inmenso campo de la educación.

Otro acontecimiento de suma importancia es el festejo de nuestros 25 Años de creación, nuestras Bodas de Plata. Debemos destacar que, así como el profesor no tiene razón de ser sin los alumnos, la Dirección General de Educación Privada no la tiene sin las Instituciones que la conforman, por tal motivo les hacemos llegar nuestro agradecimiento por dejarse acompañar en el camino de la formación.

No queda más que desearles una ¡¡Feliz Navidad!! Y un ¡¡Próspero y venturoso año 2017 llenos de proyectos realizados!!

¡¡FELICIDADES!!

Prof. Raúl Benedicto