

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Flores Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja N°	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					



¡Hola Chicos!

¿Revisamos la clase anterior...?

Si ustedes recuerdan, el tema de este proyecto sobre Pueblos Originarios se relaciona con el proceso por el cual las poblaciones originarias de los Valles Calchaquíes y de la zona del Chaco sufrieron un proceso de dominación (ya sea por el conquistador español o por el Estado argentino), y de aculturación luego de su derrota militar. Sin embargo, eso no significó necesariamente que su cultura haya desaparecido, ya que evidentemente, muchos rasgos identitarios de la misma, aún se encuentran presentes entre sus descendientes.

Eso nos llevó a la necesidad de precisar ciertos conceptos. En la clase pasada redefinimos **ACULTURACIÓN** y acordamos que la misma existe cuando un pueblo dominador impone totalmente su cultura sobre un pueblo vencido.

Surgió otro concepto. ¿Qué entendemos por **TRANSCULTURACIÓN**? Esta ocurre cuando las pautas culturales de un pueblo se imponen parcialmente sobre otro, pero permiten la supervivencia de elementos culturales originarios.

Finalmente definimos **INTERCULTURALIDAD** como el intercambio de pautas culturales entre dos pueblos que se encuentran en un plano de igualdad.

¿Se acuerdan de esto? ¿Se entendió?

Hoy vamos a continuar trabajando sobre el mismo espacio geográfico: los Valles Calchaquíes. Pero vamos a referirnos a dos factores de producción centrales en toda economía agrícola: la **TIERRA y la MANO DE OBRA**. Específicamente, nuestra clase va a tratar de explicar qué ocurrió con las tierras de los Valles Calchaquíes después de la

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja Nº	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

Conquista española y del sofocamiento de los últimos intentos de rebelión de los pueblos originarios.

Pero antes de empezar con el tema, veamos los **objetivos** de la clase:

- Comprender el proceso de creación y consolidación de las haciendas en el Valle Calchaquí.
- Entender el proceso que lleva a una desigual distribución de la tierra en el mencionado espacio geográfico y las condiciones que llevan a su población originaria a vender su fuerza de trabajo.
- Identificar las ideas principales de un texto.
- Elaborar respuestas claras y precisas.
- Redactar con coherencia.

Les explicamos cómo **deben mandar su trabajo**:

Hoy vamos a trabajar en **de forma individual**. Redactarán la respuesta en un Word u ODT, y lo mandarán por plataforma en el espacio creado para ello. Si no se puede, cualquier medio es válido.

Finalmente les contamos **cómo van a organizar los tiempos**:

Actividad	Día	Tiempo
Lectura completa del documento de clases e identificación de actividades	4 horas cátedras
Resolución de actividad en documento Word y envío por WhatsApp o plataforma.	2 horas cátedras

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja N°	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

¿Listos? Manos a la obra...

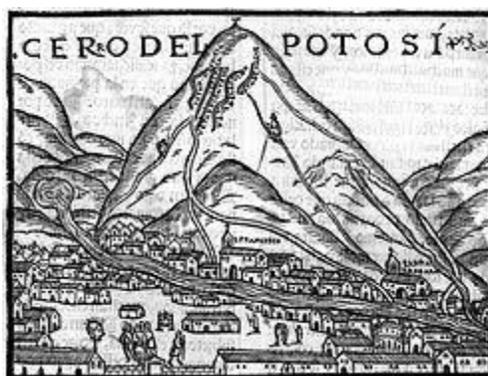
Los españoles que vinieron a conquistar América, provenían en su mayoría de los sectores más empobrecidos de la sociedad. Había campesinos, artesanos, vagabundos, reos... Algunos también provenían de la nobleza empobrecida: hidalgos, caballeros, segundones. Pero a pesar de estas diferencias, había algo que los unía: **el afán por la riqueza.**

Podremos descubrir otras motivaciones: expandir la religión católica entre los infieles, extender los dominios del rey de España, alcanzar la gloria militar y obtener prestigio social. Pero lo que es seguro, es que querían enriquecerse rápidamente.

América era la tierra de las oportunidades. En ella podrían obtener todo lo que ambicionaban. Había que animarse y embarcar.

El descubrimiento del imperio azteca y posteriormente del imperio incaico con todas sus riquezas, parecía demostrar que el viaje no era en vano. Ambos pueblos fueron masacrados para apoderarse del **oro** y la **plata** que abundaba entre ellos. El saqueo estuvo a la orden del día. Toneladas de metales preciosos salieron desde México y Perú rumbo a los puertos europeos.

Pero llegó un momento en el cual ya no había nada para robar y saquear. Si los españoles querían riquezas, había llegado el momento de producir. Pronto descubrieron vetas mineras. En México aparecieron las minas de plata de Zacatecas en 1546. Las minas del cerro de plata de **Potosí** en la actual Bolivia fueron descubiertas en 1545.



“Se dice que las vetas de plata fueron descubiertas de forma casual, una noche del año 1545, por un pastor quechua llamado Diego Huallpa, que se perdió mientras

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja N°	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

regresaba con su rebaño de llamas. Decidió acampar al pie del Cerro Rico y encendió una gran fogata para abrigarse del frío. Cuando despertó por la mañana, se encontró con que, entre las brasas humeantes de la fogata, brillaban hilillos de plata, fundidos y derretidos por el calor del fuego. El cerro, aparentemente, era tan rico en vetas de plata que la misma se encontraba a flor de tierra. El 1 de abril de 1545, un grupo de españoles encabezados por el capitán Juan de Villaruel tomaron posesión del Cerro Rico, tras confirmar el hallazgo del pastor, e inmediatamente establecieron un poblado”.

La codicia de los españoles hizo el resto. La ciudad de Potosí terminó convirtiéndose en el corazón económico de América colonial. Se trazó la ciudad, se distribuyeron los espacios para el Cabildo, la iglesia matriz, los conventos, la plaza central, las propiedades de los españoles. Pronto llegaron aventureros de toda España tratando de obtener una parte de tan preciado mineral. Algunos de los recién llegados obtuvieron permisos del rey para explorar y explotar las minas; otros pusieron sus comercios y talleres artesanales para abastecer a la población que se iba congregando.

Pero las minas necesitan trabajadores. ¿De dónde sacarlos? La población indígena abundaba por esos lugares. La mina del Potosí se encuentra ubicada en donde en épocas incaicas estaba la región del Collasuyu. Había mucha población colla y aymara en esos lugares. ¿Cómo hacer para que trabajen obligadamente en la mina?

Para dar respuesta a esto, los españoles utilizaron el **servicio de mita** que existía en la época incaica, pero con algunas modificaciones. Lo cierto es que las comunidades o ayllus andinos, tuvieron que aportar hombres que cumplieran turnos de trabajo en las minas para extraer el metal precioso.

No era un trabajo fácil. Había que cavar los túneles, descender bajo tierra, extraer rocas, trasladarlas fuera de la mina, soportar el intenso frío y calor. **Muchísimos indígenas murieron con este sistema.**



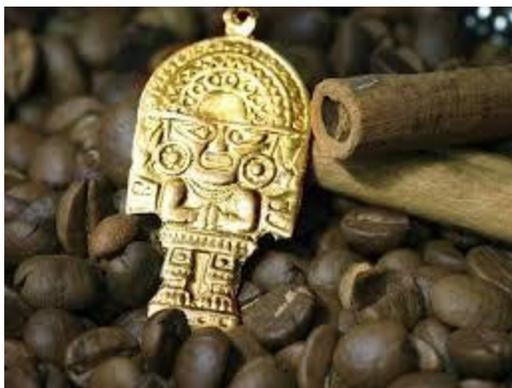
Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Flores Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja Nº	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

Llegó un momento en que la ciudad de Potosí llegó a tener 100.000 habitantes. Era la ciudad más grande de América.

Potosí no solo era un **centro productor** importante de plata, sino que por la cantidad de habitantes que tenía, se convirtió en el principal **centro consumidor**. Esas personas necesitaban de todo: alimentos y bebidas, animales para el consumo y animales para carga, tejidos, herramientas, coca (de coquear), muebles, carretas, etc. Y lo más importante... ¡tenían la plata para pagar!

Los Valles Calchaquíes

Dijimos que la búsqueda del metal precioso motivó la conquista. Eso explica la rapidez con la cual se movieron los españoles. Para que se den una idea: Colón llegó a las Antillas en 1492 y ya en 1536 el español Diego de Almagro había realizado una primera entrada al Valle Calchaquí. En 1559 fundaron la primera ciudad en los Valles Calchaquíes: **Córdoba de Calchaquí**.



Es que había rumores entre los españoles que esta región era rica en minas de oro:

“En 1583, Pedro Sotelo de Narváez se dirige al señor licenciado Cepeda, presidente de la Real Audiencia de La Plata (Charcas) y entre conceptos expresa: “Hay oro y plata en el valle (Calchaquí) y sírvense los indios de ello”. Luego: “Por estos indios y pueblos de Esteco se tiene noticias, y visto por los españoles, de otro río muy caudaloso en extremo. Ribera del cual se ha visto mucha población de gente vestida y se tiene noticias de indios vestidos ingas que se sirven de oro y plata. Esta gente tiene cerca de sí cordilleras y tierra poblada, donde hay oro”.

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja Nº	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

(Extraído de Dr. Alonso Ricardo en <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2011-10-23-23-27-0-los-conquistadores-y-el-oro-del-valle-calchaqui>)

Lamentablemente para los españoles el oro y la plata que buscaban en los Valles Calchaquíes no abundaban. La ciudad de Córdoba de Calchaquí tuvo que ser abandonada en 1562 luego del levantamiento del curaca Juan Calchaquí.

La pregunta que empezaron a hacerse los españoles fue: si no hay oro... **¿Cómo se puede aprovechar económicamente el Valle Calchaquí?**

La respuesta vino de las necesidades del Potosí. **Había que producir en estas tierras para saciar el consumo de esa gran ciudad del espacio del Alto Perú.**

Es decir, desarrollar la agricultura, la ganadería, la producción artesanal.

A pesar de no haber sido conquistado definitivamente el valle, los españoles empezaron a solicitar **tierras en merced al rey**. ¿Qué significaba esto? Escribían una carta al rey detallando todo lo que habían hecho para expandir los territorios de la Corona. Obviamente siempre exageraban... habían cruzado el mar lleno de terribles monstruos, se habían enfrentado solos a imperios enteros de salvajes caníbales, etc. A cambio de tanto esfuerzo, lo que le pedían al rey como recompensa, es que les entregue un “pedacito” de tierras, que en muchas ocasiones eran miles de hectáreas. Como el rey no estaba en el territorio, y no sabía de qué superficie le estaban hablando, concedía. Así fue como algunos españoles conquistadores, se hicieron propietarios de inmensas superficies de tierra.

Pero la tierra, ustedes saben, no estaba vacía. Allí vivían nuestros pueblos originarios.

Tener tantas tierras y que no haya quien las trabaje, tampoco era negocio para el español. Es por eso que en gran parte de América, y en los Valles Calchaquíes también, se armó el **sistema de encomiendas**. ¿Qué eran las encomiendas?

El rey entregaba a un español encomendero una comunidad de indígenas encomendados. La obligación del encomendero era proteger y evangelizar a los indígenas. La obligación de los indígenas encomendados era pagar tributo en productos al español: gallinas, huevos, algarroba, maíz, trigo, cabras, llamas, lana, tejidos, etc. Todos estos productos, los originarios debían obtenerlos de las pocas tierras que les quedaban. A veces ese tributo debían pagarlo en dinero, por lo que debían salir a vender sus productos para conseguir plata y pagarle al español.

Las leyes españolas prohibían expresamente el pago del tributo en trabajo o servicios personales. Pero esta disposición no se respetaba: cuando no alcanzaba el pago con

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja Nº	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

productos o dinero, había que pagar con trabajo o servicios personales. Es decir, ir a trabajar en las tierras del encomendero.

“Estos tributos, establecidos por las Ordenanzas 1612 en 5 pesos, se conmutaban por especies monetizadas o por tiempo de trabajo; encontrando los encomenderos una forma - enmarcada en las normas legales vigentes, pero controlada en ocasiones de Visita- de sostener el antiguo sistema de servicios personales bajo diferentes formas.”

(Extraído de Castro Olañeta Isabel, Las encomiendas de Salta (Gobernación del Tucumán. Siglo XVII) en Revista Andes, Vol 2 N° 29, 2018 pag. 3)

O sea...para que se entienda. El indígena tenía que producir en las pocas tierras que le quedaban para alimentar a su familia. Le tenía que sobrar para pagar tributo al español. Y como no alcanzaba, ¡tenía que ir a trabajar a las tierras del español!

Muchos indígenas del Tucumán fueron obligados a trabajar en (las haciendas) de los encomenderos, cuidándoles el ganado, como sirvientes y llevando mercaderías y arreos de animales hacia el Potosí. También trabajaban en hilanderías de algodón.

Las exigencias eran muchas. Los hombres, desde los 15 hasta los 50 años, tenían que prestar servicios al encomendero, por turnos que ocupaban siempre a un 10% del total de la comunidad. En tiempos de cosechas, el encomendero reclamaba el doble de hombres. Así, los indígenas tenían muchas dificultades para atender al mismo tiempo sus campos y los del encomendero. Además, muchísimas veces se los sacaba de sus tierras y no podían cultivar para sí mismos. Pasaban, entonces, a depender de los alimentos que les diera el encomendero.

La cuestión no acababa allí, porque todos los hombres (menos los caciques y sus hijos) tenían que trabajar media semana para su amo, todo el año.

Y las mujeres entre los 15 y los 50 años no la pasaban mejor, porque diez meses al año y cuatro veces por semana tenían que hilar y tejer para su encomendero. Los chicos entre 10 y 15 años también tenían que tejer –por lo general, medias– para el patrón. Solo los de más de 50 años quedaban teóricamente libres de obligaciones, pero en la práctica, muchas veces tenían que seguir dando servicios. Como agregado, miles de hombres fueron llevados como peones de carretas o arrieros hacia la actual Bolivia, a veces alquilados por sus encomenderos a otros españoles, y allí muchos no podían volver: o se morían, o se escapaban e iban a vivir más libres en otra parte. Así las familias se deshacían cada vez más.

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja N°	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

(Adaptado de Roxana E. Boixados y Miguel A. Palermo, Los Diaguitas, Libros del Quirquincho, Bs As. 1992, pp. 41 y 42).

De esta manera, se fueron conformando las **haciendas en el Valle Calchaquí**. Es decir, grandes propiedades en manos de un español, obtenidas a partir de mercedes de tierra. Con una **producción diversificada**, ya que en su interior existían campos de cultivo (de maíz, trigo, habas, pimiento, etc.), espacios para el pastoreo (cabras, caballos, llamas, vacas, etc.), molinos (fabricación de harinas), hilanderías y talleres de producción textil. Con mano de obra indígena gratuita proporcionada por el sistema de encomiendas. **Y con una producción destinada al mercado de Potosí, que era el principal consumidor de estos productos.**

Para el español...un negocio redondo.

Actividades:

Chicos. Esta es una única actividad. Deben fundamentar las siguientes afirmaciones. Recuerden que fundamentar es el explicar el porqué de algo...

- 1) La motivación que tenían los conquistadores españoles era la búsqueda de riquezas.**
- 2) El Potosí era el principal centro productor y el principal centro consumidor de América.**
- 3) El surgimiento de las haciendas en el Valle Calchaquí está muy relacionado con las concesiones del Rey a los conquistadores españoles.**
- 4) La situación del indígena encomendado era muy difícil.**
- 5) Las haciendas del Valle Calchaquí surgen en relación con la ciudad de Potosí.**

Buenos chicos. Hasta aquí llegamos con la clase de hoy. Esperamos que les haya gustado.

Ahora detallamos lo que tendremos en cuenta al momento de evaluar este trabajo:

Criterios de Evaluación	Excelente (3)	Bueno (2)	Requiere mejoras(1)
Responde a las consigna de forma clara y coherente	Las respuestas son convincentes y coherentes.	Las respuestas son convincentes pero incoherentes	Las respuestas no son convincentes ni coherentes.

Proyecto “Dominación, aculturación y resistencias. Los pueblos originarios en los Valles Calchaquíes y el Chaco”					
Departamento:	Ciencias Sociales	Profesores:	Luis Scherer Florencia Pacheco Lis Rivadeneira Emanuel Tapia		
Curso:	4º año	Desde:	Hasta:	Hoja Nº	11
Tema: Tierra y mano de obra en los Valles Calchaquíes					

Comprende concretamente el contenido	Expone el contenido comprendiendo y sin salirse del tema.	Expone el contenido pero en ocasiones se observa confusiones.	La exposición carece de sentido en relación al contenido.
Hace uso de la creatividad en la elaboración de las fundamentaciones	Utiliza material de apoyo extra para redactar mejor las fundamentaciones	Fundamenta apegado al texto de la clase.	No logra fundamentar.

No olviden completar las preguntas de la **AUTOEVALUACIÓN**:

- 1) ¿Considero que el tiempo que le dediqué a esta clase fue suficiente para comprender el tema? ¿Por qué?
- 2) Mis dificultades para realizar las actividades fueron:
- 3) Para las próximas actividades propongo:

Bueno Chic@s... Hasta aquí llegamos. ¡Recuerden enviar sus clases y no se atrasen! El **plazo de presentación de tareas vence el ...**

Cariños!!!



Profes Florencia, Luis, Lis y Ema