

SALTA, 27 FEB 2023

RESOLUCIÓN N° 008

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

**VISTO** la importancia que adquiere en la actualidad la enseñanza de una lengua extranjera en el marco de lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia N° 7.546, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece la obligatoriedad de la enseñanza de al menos un idioma extranjero en todas las escuelas de nivel primario y secundario del país;

Que en su artículo 94 la Ley de Educación de la Provincia N° 7.546 ratifica esta obligatoriedad;

Que, asimismo, la Resolución del CFE N° 181/12 aprueba los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el área de Lenguas Extranjeras para la Educación Primaria;

Que los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Lenguas Extranjeras presenta una organización de cuatro recorridos posibles de diferente duración y distintos niveles de complejización de los aprendizajes asociados a los ciclos de la escolaridad;

Que, en este sentido, por Resolución Ministerial N° 8568/10, normativa que aprueba la Estructura y el Diseño Curricular para el Nivel de Educación Primaria, reglamenta la ubicación de Lenguas Extranjeras en el Nivel de Educación Primaria a partir del 4° Año, según lo dispone la Ley de Educación de la Provincia;

Que es política de este Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología avanzar hacia la inclusión de un Primer Nivel de Lenguas Extranjeras a partir del 1° Año, completando de este modo su enseñanza en el Nivel Educación Primaria;



*Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.*

*Provincia de Salta*

///...

RESOLUCIÓN N°

008

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

Que esta Secretaría conjuntamente con la Secretaría de Gestión Educativa a través de la Dirección General de Educación Primaria y la Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica han llevado a cabo, durante el año 2022, un proceso de consulta a las instituciones educativas relevando la importancia de incluir la enseñanza de Lenguas Extranjeras desde el inicio de la escolaridad del Nivel de Educación Primaria;

Que desde este marco se estima oportuno avanzar en la definición de lineamientos identificando contenidos y saberes prioritarios para el área de Lenguas Extranjeras: Inglés para ser implementados como experiencia piloto;

Que, de la implementación como experiencia piloto de la Lengua Extranjera Inglés desde inicio de la escolaridad del Nivel de Educación Primaria, se continuará trabajando con las Lenguas Extranjeras reglamentadas por la Resolución Ministerial N° 8568/10;

Que han tomado debida intervención la Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica, Secretaría de Gestión Educativa, Dirección General de Educación Primaria y la Dirección de Asuntos Jurídico del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología;

Por ello, en virtud de la Resolución N° 01/2019 de esta Cartera Educativa;



*Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.  
Provincia de Salta*

///...

RESOLUCIÓN N°

008

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO**  
**PROFESIONAL DOCENTE**  
**EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

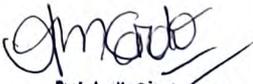
**LA SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO**  
**PROFESIONAL DOCENTE**  
**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar los "Lineamientos Curriculares Generales para la implementación de la Lengua Extranjera Ingles desde el Inicio de la Escolaridad del Nivel de Educación Primaria", en carácter de experiencia piloto, que como Anexo obra en la presente normativa.

**ARTÍCULO 2°.-** Encomendar a la Secretaría de Gestión Educativa, a través de la Dirección General de Educación Primaria, a acompañar el proceso de implementación de acuerdo a la aprobación dispuesta en el artículo precedente.

**ARTÍCULO 3°.-** Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



  
Prof. Ana María Gálvez  
Secretaría de Planeamiento Educativo  
y Desarrollo Profesional Docente  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología,  
Provincia de Salta*

///...  
RESOLUCIÓN N° **008**

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE**  
**EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

### ANEXO

#### **LINEAMIENTOS CURRICULARES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DESDE EL INICIO DE LA ESCOLARIDAD DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La enseñanza de la lengua extranjera al inicio de la escolaridad de educación primaria se construirá a partir de los conocimientos que niñas y niños traen consigo a la escuela, como así también de los que van adquiriendo dentro de ella, extendiendo sus experiencias a fin de posibilitar el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo como lo promueve la alfabetización inicial de la lengua materna. Desde esta perspectiva, se considera que enseñar una lengua extranjera es enseñar a usarla, creando para los estudiantes situaciones genuinas de comunicación y participación, y brindando las herramientas necesarias para que puedan avanzar en la producción oral y escrita en ellas. Esto será, además, una oportunidad de reflexionar sobre su propia lengua materna descubriendo sus variables y generando una conciencia metalingüística que no se desarrolla naturalmente.

De este modo, aprender una lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, no significa aprender a repetir estructuras estereotipadas en un contexto vacío de significado sino brindar al estudiante las posibilidades y los medios para que se apropie de su uso en situaciones diversas, en contextos diferentes, lo que prioriza la comunicación sobre la exactitud de las estructuras gramaticales utilizadas para transmitir el mensaje; es decir, cambiando el eje de la atención de las formas al de las funciones.

Desde este punto de vista, el enfoque comunicativo conduce a repensar la didáctica de las lenguas extranjeras, lo que requiere poner en práctica una gran variedad de actividades favoreciendo la expresión libre y los intercambios, así como el fortalecimiento y el desarrollo de las macro habilidades.



*Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.  
Provincia de Salta*

///...

RESOLUCIÓN N°

**008**

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

De este modo, el docente asume un rol fundamental para suscitar y dinamizar la comunicación proponiendo actividades creativas y utilizando técnicas motivadoras que combinen actividades lúdicas y variadas sin olvidar que la enseñanza de una lengua extranjera implica la enseñanza de la cultura de la cual proviene. El docente, como mediador cultural, constituye un puente entre la lengua extranjera y el estudiante. Una de las finalidades de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños es el desarrollo de la competencia intercultural que puede comenzar con el descubrimiento de las semejanzas y las diferencias entre su propia cultura y otras.

La implementación de la lengua extranjera Inglés exige al inicio de la escolaridad primaria el desarrollo de una propuesta curricular formativa que incluya instancias con diferentes formas de organización pedagógica en relación a las particularidades de los grupos de estudiantes. De este modo, la propuesta curricular se enmarcará en las definiciones de los siguientes saberes, capacidades y estrategias que se incorporan en el presente Anexo.



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.

Provincia de Salta

008

RESOLUCIÓN N°

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

PRIMER AÑO	SABERES PRIORITARIOS				CAPACIDADES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
<p><b>EJES</b></p> <p>- Personal information about me</p> <p>-Feelings</p> <p>-Toys and colours</p>	<p>Contents</p> <p>- Hello! I am...</p> <p>- Numbers (0-10)</p> <p>- Age</p> <p>Hello! I am Luana. I am 6.</p> <p>How are you today? I am ok/ great/ good/....</p> <p>What's the weather like? It's sunny.</p> <p>Toys: doll, ball, jump rope, teddy bear, plane, bike, truck.</p> <p>Colours: blue, yellow, white, pink, red, orange, purple, black, grey, purple, brown.</p> <p>What's this? It's a plane, What colour is it? It is blue</p>	<p>Grammar</p> <p>Verb to be, ( I am )</p> <p>This is a / an . It is a / an .</p> <p>Articles: a / an</p> <p>It's a ball / It's a red ball / It's an orange ball.</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>- numbers (0-10)  </p> <p>- Age</p> <p>Hello! I am Luana. I am 6.</p> <p>Expressing emotions</p> <p>Vocabulary</p> <p>angry, cold, sad, happy, tired, scared, .</p> <p>sunny, cloudy, hot, cold, rainy, windy...</p> <p>Days of the week:</p> <p>Monday,</p> <p>Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Toys: doll, ball, jump rope, teddy bear, plane, bike, truck.</p>	<p>Functions:</p> <p>Introducing yourself</p> <p>understanding instructions:</p> <p>sit down, stand up, listen, paint, cut, circle, match, paint, draw, sing, dance, close, open, clap your hands, stamp your feet</p> <p>Talking about feelings, the weather</p> <p>Describing belongings</p>	<p>- Comprender y reproducir estructuras simples y vocabulario básico.</p> <p>- Reconocer y valorar al otro, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias.</p> <p>- Emplear el vocabulario en contenidos trabajados mediante juegos lúdicos.</p> <p>-Utilizar el vocabulario en situaciones comunicativas simples.</p>	<p>•Trabajo colaborativo</p> <p>•Utilización de canciones y/o rimas para afianzar el vocabulario</p> <p>•Uso de cuentos para generar un contexto natural de contacto con la lengua</p> <p>•Empleo de las TIC</p> <p>•Intensificación de contenidos a través de juegos.</p> <p>•Escucha activa</p>	<p>Los lineamientos curriculares generales se reajustarán y se resignificarán considerando el estado de situación institucional, áulico, individual, grupal y colectivo.</p> <p>Se deberán considerar los saberes prioritarios, capacidades a desarrollar y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que son necesarios para una apropiada planificación y ejecución de la clase mediante la motivación, gamificación, utilización de recursos variados sin dejar de lado el uso de las TIC literatura infantil, etc.</p> <p>Así mismo, los alumnos de primero y segundo año sólo desarrollarán habilidades y producciones orales.</p> <p>Esto se debe a que aún se encuentran en el período de alfabetización inicial de su lengua materna.</p>



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.

Provincia de Salta

008

RESOLUCIÓN N°

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

SEGUNDO AÑO	SABERES PRIORITARIOS			CAPACIDADES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES	
EJES	Contents	Grammar	Vocabulary	Functions	-Participar en breves intercambios orales. -Escribir palabras simples. -Reconocer y valorar al otro, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias.	•Trabajo colaborativo •Uso de canciones y/o rimas para afianzar el vocabulario •Uso de cuentos para generar un contexto natural de contacto con la lengua •Uso de las TIC para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje •Intensificación de contenidos a través de juegos. •Role-Playing •Escucha activa	Los presentes lineamientos curriculares se reajustarán y se resignificará considerando el estado de situación institucional, áulico, individual, grupal y colectivo. Se deberán considerar los saberes prioritarios, capacidades a desarrollar y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que son necesarios para una apropiada planificación y ejecución de la clase mediante la motivación, gamificación, utilización de recursos variados sin dejar de lado el uso de las TIC literatura infantil, etc. Así mismo, los alumnos de primero y segundo año sólo desarrollarán habilidades y producciones orales. Esto se debe a que aún se encuentran en el periodo de alfabetización inicial de su lengua materna.
Greetings	Good morning /afternoon/ Good evening / good night. What's your name? My name is... / How old are you? I am seven years old. /	Verb "to be" is /are: Singular and plural. This hamster is small. Horses are big.	Good morning /afternoon/ Good evening / good night	Talking about ourselves: Good morning /afternoon/ Good evening / good night What's your name? My name is... / How old are you? I am seven years old.			
-Pets and farm animals	Pets  Farm animals	Modal verb: can /can't.. Yes / No questions: Can it..... ? Yes, it can /No it, can't.	parrot, dog, cat, fish, hamster, rabbit, bird. Farm animals: duck, horse, sheep, cow.  Adjectives: big , small, cute, fast, slow. fly, jump, walk, run, slither, swim	Introducing pets. This is my dog Manchita. Manchita is black and white. Expressing abilities. This is a parrot. It can fly, it can't swim.			
-Family members	Family members:	Verb "to be" is and are. 3rd person singular and plural.	Family members: mother, father, parents, grandma, granddad, sister, brother, baby, aunt, uncle.	Introducing our family: This is my aunt. She is Marisa. They are my cousins, they are Luis and Jorge.			
-Parts of the body.	Parts of the body. Parts of the face.	There is / there are. Yes/ No Questions: Is there a ..... ? Yes, there is /No,	eyes, nose, ears, mouth, teeth, hands, legs, arms, head, shoulders,	Describing a monster or an animal. This is a purple monster. She / He is			



*Handwritten signature or initials.*

Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología.

Provincia de Salta

008

RESOLUCIÓN N°

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE  
EXPEDIENTE N° 0120140-11401/2023-0**

-Parts of the house/ school/city	Rooms and parts of the school.	there isn't. Are there .....? Yes, there are. No, there aren't	knees and toes  Adjectives: big, small, long, short.  bedroom, bathroom, kitchen, garden, playground, dining room, patio	..... His / Her eyes are big.  Describing a room in a house. This is a bedroom. It is big .		
----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

TERCER AÑO	SABERES PRIORITARIOS				CAPACIDADES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
<b>EJES</b> -Personal information - Classroom language  -Wild animals  -Food and drinks  -Parts of the town	Contents Good morning /afternoon. What's your name? My name is... / How old are you? I am seven years old. /  Seasons. Months.  Wild animals.  Food and drinks Likes and dislikes  Places in a town	Grammar  To be I am... He is ... She is...  have got /has got  I like / I don't like. Yes /no Questions : Do you like ... ? Yes I do.... No I don't	Vocabulary  Seasons. Months.  Llama, jaguar, puma, elephant, giraffe, lizard  pizza, hamburger, hot dog, humitas, tamales, empanadas,  square, hospital shop, school, bakery, cinema, supermarket, restaurant, hotels, museum, theater	Functions  Talking about ourselves  Describing animals and their parts. This is a puma. It has got a long tail.  Expressing likes and dislikes . I like tamales, Yummy! Yuk!  Describing your neighborhood, town, city, country	-Reconocer, analizar y producir mensajes orales. -Escribir palabras simples y oraciones cortas -Utilizar el vocabulario en situaciones nuevas. -Escuchar diálogos y textos para rescatar información solicitada. -Reconocer y valorar al otro, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias	•Uso de las TIC para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje •Intensificación de contenidos a través de juegos. •Role-Playing •Escucha activa	La presente propuesta curricular se reajustará y se resignificará considerando el estado de situación institucional, áulico, individual, grupal y colectivo. Se deberán considerar los saberes prioritarios, capacidades a desarrollar y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que son necesarios para una apropiada planificación y ejecución de la clase mediante la motivación, gamificación, utilización de recursos variados sin dejar de lado el uso de las TIC literatura infantil, etc.



*Analla Guardo*  
Prof. Analla Guardo Gallardo  
Secretaría de Planeamiento Educativo  
y Desarrollo Profesional Docente  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta