

*Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología.
Provincia de Salta*

SALTA, 06 FEB 2023

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

VISTO la Resolución de la Secretaría de Planeamiento Educativo y DPD N° 018/2020; y,

CONSIDERANDO:

Que la mencionada normativa aprueba las "Orientaciones Curriculares para intensificar la Enseñanza en tiempos de Continuidad Pedagógica", correspondientes a los Niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria;

Que dichas orientaciones se elaboraron en el marco de las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N°s 103/2010, 174/2012, 311 /2016, 363/2020, y N° 367/2020, las Resoluciones Ministeriales que aprueban los Diseños Curriculares de Educación Primaria, Resoluciones Ministeriales N°s 1142/2012 y 1004/2019 y las Resoluciones de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente N°s 004/2020 y 009/2020;

Que en una política de sostenimiento a las trayectorias escolares en el contexto actual, este Ministerio pone en el centro de las decisiones institucionales los aprendizajes y los trayectos escolares reales de las y los estudiantes;

Que ello implica centrar el trabajo en los modos de inclusión y acompañamiento de las y los estudiantes en la escuela, en los contenidos y su organización para la enseñanza, y en la conformación de los equipos de enseñanza, entre otros aspectos;

Que, en este marco, es indispensable promover criterios jurisdiccionales comunes y avanzar hacia la definición de un documento orientador en el que se especifiquen un conjunto de logros de aprendizajes, constituyéndose en una guía que oriente a la definición de condiciones institucionales que posibiliten trayectorias escolares continuas y completas para todos las y los estudiantes que transitan los niveles de educación obligatoria;

Que, el documento orientador referido a los logros de aprendizaje, fue elaborado por un equipo de consultores especialistas de este Ministerio en articulación con especialistas del ámbito nacional;



[Handwritten signature]

*Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología.
Provincia de Salta*

006

RESOLUCIÓN N°

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

Que el documento preliminar se puso a consulta y consideración de los equipos de supervisión de las Direcciones Generales de Educación Primaria y Educación Privada, incorporándose los aportes en el documento versión final;

Que han tomado debida intervención la Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica, Secretaría de Gestión Educativa y Dirección de Asuntos Jurídicos;

Por ello, en virtud de la Resolución N° 01/2019 de esta cartera educativa;

**LA SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Documento "Logros de Aprendizajes para Educación Primaria", que como Anexo forma parte del presente instrumento legal.

ARTÍCULO 2°.- Encomendar a las Direcciones Generales de Educación Primaria y de Educación Privada, en el marco de sus competencias, a dictar las normas complementarias y/o ampliatorias que sean necesarias para el cumplimiento de la presente.

ARTÍCULO 3°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.




Prof. Analía Guardo Gallardo
Secretaria de Planeamiento Educativo
y Desarrollo Profesional Docente
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

ANEXO

Por Año/Ciclo

MATEMÁTICA

PRIMER CICLO

Eje problematizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
 EJE I El sistema de numeración decimal	Primero	Comprensión de la organización del sistema numeración natural hasta el número 100. Reconocimiento de regularidades del sistema de numeración que le permiten la resolución de diversas situaciones.	Identifica los números a partir de su designación oral, su representación simbólica y los relaciona con la cantidad representada. Identifica información numérica en situaciones contextualizadas o en la sucesión de números naturales. Resuelve situaciones usando conteo y sobreconteo. Utiliza las regularidades del sistema de numeración que le permiten resolver situaciones que involucran sucesiones, completamientos y comparación de naturales en distintos contextos.
	Segundo	Comprensión del valor posicional de las distintas cifras de un número de hasta tres cifras.	Identifica los números a partir de su designación oral, su representación simbólica, los relaciona con la cantidad representada y reconoce el valor posicional de las cifras (en números de hasta tres cifras) en contextos

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Resolución de situaciones referidas a la sucesión de números naturales y al valor posicional de sus cifras. Organización y representación de información brindada en situaciones problemáticas diversas.	significativos. Generaliza regularidades de la sucesión numérica para escribir números continuando sucesiones dadas y completando tablas y/o cuadros. Realiza distintas representaciones y escrituras de los números. Compone y descompone números considerando "unos", "dieces", "cienes". Compara cantidades y números mediante estrategias que ponen en juego las características del sistema de numeración y la descomposición aditiva.
	Tercero	Identificación de regularidades en la sucesión numérica hasta 10000 para leer, escribir y comparar números. Resolución de situaciones referidas al orden de números naturales a partir de distintas representaciones.	Reconoce y ordena números a partir de regularidades y de analizar el valor posicional en diversos contextos. Compara y ordena números pudiendo explicitar la designación oral y escrita de los mismos. Puede encuadrar números naturales entre números redondos si la situación lo requiere. Compone y descompone números considerando "unos", "dieces", "cienes" y "miles". Ubica e intercala números en la recta numérica, seleccionando graduaciones adecuadas según los números involucrados.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE II Operaciones con números naturales ¹	Primero	Resolución de problemas de suma y resta con distintos significados (agregar, ganar, avanzar, unir, quitar, perder, retroceder), usando variedad de estrategias. Reconocimiento y comparación de distintas estrategias de cálculo.	Resuelve situaciones usando su conocimiento de complementos a 10 y a 100 u otros números redondos. Realiza sumas y restas a partir de su conocimiento de la sucesión de naturales conocidos. Construye y utiliza un repertorio de cálculos sencillos de sumas y restas (suma y resta 1 y 10; sumas y restas que dan 10; dobles y mitades). Usa estrategias de cálculo mental (complementos, descomposiciones aditivas, escalas y números redondos) para calcular sumas y restas en la resolución de problemas. Resuelve situaciones sencillas de repartos, mediante conteo, sumas y restas sucesivas.
	Segundo	Comprensión de enunciados y textos con contenido matemático. Resolución de problemas utilizando estrategias personales que involucran el cálculo de sumas y restas con distintos significados.	Identifica datos numéricos y sus relaciones a partir de la lectura y escucha orientada. Resuelve sumas y restas recurriendo a cálculos memorizados y usando estrategias de cálculo mental. Reconoce y usa los algoritmos o cálculo mental para resolver las operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras en situaciones intra

¹ El uso de la calculadora en primer ciclo permite: comprobar resultados y estimaciones, analizar el valor posicional de las cifras, explorar regularidades en la sucesión numérica y establecer reglas de cálculo.

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Resolución de situaciones del campo multiplicativo, produciendo y comparando estrategias. Identificación y utilización de estrategias de resolución elaboradas por otros/as estudiantes.	matemáticas y extra matemáticas. Resuelve situaciones que involucran varios cálculos de suma y/o resta. Resuelve situaciones que involucran distintos sentidos de la multiplicación (valores de series proporcionales, organizaciones rectangulares y combinaciones). Produce y compara estrategias diversas de cálculo de sumas y restas y multiplicaciones. Identifica y resuelve problemas del campo multiplicativo usando dobles, triples, escalas, sumas reiteradas y/o cuadros de números.
	Tercero	Resolución de situaciones problemáticas que involucran distintos sentidos de la suma, resta, multiplicación y división. Resolución de situaciones que involucran distintos sentidos de la división. Comparación de distintas resoluciones, identificando similitudes y diferencias. Comparación, selección y uso de los algoritmos de suma, resta y multiplicación.	Resuelve problemas calculando sumas, restas y multiplicaciones, produce y analiza diferentes procedimientos de cálculo. Resuelve situaciones de reparto y explica procedimientos de resolución incluyendo el análisis del resto y usando sus propias palabras. Selecciona el tipo de cálculo apropiado para la situación a resolver y según los números involucrados. Resuelve problemas que involucran dos o más cálculos, identificando el sentido de cada uno. Utiliza y amplía su repertorio de cálculos



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Explicación de procedimientos de resolución que puedan ser comprendidos por otros compañeros.	fáciles incluyendo sumas y restas de 1, 10, 100 y 1000 o de números redondos de hasta cuatro cifras. Resuelve situaciones que requieren estimar cálculos o encuadrar números y puede explicar la estrategia usada. Plantea nuevas preguntas para una situación problemática propuesta y propone enunciados de problemas sencillos a partir de cálculos dados.
EJE III Geometría y Medida	Primero	Clasificación de figuras (cuadrados, rectángulos y triángulos) a partir de sus características relevantes Caracterización y reproducción de figuras geométricas a partir de sus elementos. Medición de longitudes con distintas unidades e instrumentos.	Identifica triángulos, cuadrados y rectángulos a partir de sus características relevantes en representaciones o en objetos de su entorno cotidiano. Reproduce y construye cuadrados, rectángulos y triángulos usando distintos recursos (hoja cuadriculada, regla, puzzles u otros) y expresa algunas de sus características más notables. Mide y compara longitudes con unidades no convencionales y convencionales usando regla o cinta métrica.
	Segundo	Clasificación de figuras y cuerpos geométricos a partir de sus elementos. Selección de estrategias adecuadas de construcción o reproducción de figuras y cuerpos geométricos según los	Identifica y clasifica los cuerpos geométricos (cubos, prismas y pirámides) según la cantidad y forma de las caras. Construye figuras dados sus lados o su longitud, usando distintos recursos y soportes. Construye cuerpos geométricos utilizando distintos recursos (apilamiento



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

	datos y los recursos habilitados. Comprensión del proceso de medir a partir de la medición efectiva. Estimación y aproximación de medidas de longitud y capacidad. Resolución de situaciones problemáticas.	de bloques, encastrés, plastilina y varillas, masas) identificando cantidad de caras, aristas y vértices. Resuelve situaciones que requieren relacionar cuerpos con la cantidad y forma de las caras. Explora identificando objetos y sustancias en los que tiene sentido medir longitud y capacidad. Compara y mide longitudes y capacidades utilizando unidades de medidas no convencionales y convencionales de uso frecuente (cm, m, l). Estima longitudes en metros, centímetros y la capacidad en litros. Resuelve situaciones problemáticas de medida elaborando distintas estrategias personales.
Tercero	Construcción de triángulos y cuadriláteros a partir de sus elementos y las relaciones entre los mismos. Construcción de cuerpos geométricos conocidos sus elementos y/o las relaciones entre los mismos.	Copia y construye triángulos y algunos cuadriláteros según la medida de sus lados con soporte en hojas cuadriculadas y lisas (incluidos el uso de graficadores) y utilizando distintos instrumentos habilitados. Relaciona distintas figuras geométricas que resultan de realizar plegados de cuadrados, rectángulos y triángulos. Construye cuerpos a partir de sus elementos más característicos, usando



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

		Comprensión del proceso de medir magnitudes usando unidades convencionales y no convencionales.	distintos recursos.
		Estimación de medidas de longitud, capacidad y peso.	Determina la cantidad de caras, aristas y vértices en cuerpos simples y compuestos. Compara y mide longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente (cm m, l y kg). Estima medidas de longitud en cm y m (mide más de 10 cm, menos de un metro) Estima capacidades en litros y pesos en kilogramos.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

SEGUNDO CICLO

Eje problematizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I El sistema de numeración decimal	Cuarto	Reconocimiento y enunciación de conjeturas referidas a regularidades en la sucesión de naturales.	Argumenta sobre el resultado de comparaciones teniendo en cuenta distintos criterios (cantidad de cifras, valor posicional de las cifras, números redondos y otros) Utiliza regularidades para comparar y ordenar números naturales.
		Utilización y ordenamiento de naturales y fracciones de uso habitual.	Reconoce y utiliza fracciones de uso habitual y fracciones equivalentes, en situaciones problemáticas contextualizadas.
	Quinto	Comprensión y utilización de regularidades del sistema de numeración.	Enuncia conjeturas sencillas a partir de la observación y el descubrimiento de relaciones numéricas. Representa fracciones de uso social frecuente en la recta numérica.
		Comparación y orden de naturales y racionales.	Ordena fracciones y decimales, en situaciones problemáticas que lo requieran, pudiendo explicar el criterio usado.
		Reconocimiento y utilización de equivalencias entre la expresión decimal y la fracción correspondiente.	Interpreta equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales. Utiliza la equivalencia entre expresiones decimales y fracciones de uso frecuente para comparar, ordenar y resolver situaciones diversas.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

EJE II Operaciones con números naturales	Cuarto	Comprensión de enunciados referidos a situaciones problemáticas diversas. Resolución de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos (naturales, fracciones, decimales) Resolución de situaciones problemáticas, seleccionando el tipo de cálculo adecuado y la/s operaciones correspondientes. Comprensión de diferentes estrategias que involucran la relación o equivalencia entre fracciones decimales y números naturales.	Identifica datos, incógnitas y la relación entre ellos, realizando representaciones cuando resulta pertinente. Expresa enunciados con sus propias palabras. Descubre y enuncia regularidades en la tabla Pitagórica, tablas o cuadros de números. Utiliza descomposiciones aditivas, multiplicativas y propiedades o el algoritmo tradicional en situaciones que requieren multiplicar por números de dos cifras. Utiliza y amplía su repertorio de cálculos fáciles incluyendo multiplicaciones por 10, 100 y 1000 o por números redondos de hasta cuatro cifras. Resuelve situaciones de división por una y dos cifras mostrando un cálculo razonado o que se aproxima al algoritmo usual o usa el algoritmo según sus posibilidades y pertinencia. Usa propiedades de la proporcionalidad directa para el cálculo de valores desconocidos con números naturales. Resuelve problemas con fracciones que involucran complementos a la unidad o a otros números naturales enteros, explicando el procedimiento. Realiza operaciones entre fracciones (usando fracciones equivalentes) y expresiones decimales, en situaciones
--	---------------	---	--



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		problemáticas significativas de suma y resta. Compara procedimientos de resolución de problemas, analizando diferentes cálculos que resuelven la misma situación.
Quinto	Identificación de los distintos significados de las operaciones para resolver problemas, con más de un cálculo. Resolución de situaciones problemáticas y selección del tipo de cálculo (mental, con algoritmo, con calculadora) adecuado según los números involucrados. Producción de textos con contenido matemático (definiciones, propiedades de las operaciones, reglas de cálculo y procedimientos). Comparación y utilización de distintos procedimientos, realizando autocorrección a partir de identificar errores con intervenciones y señalamiento del docente.	Resuelve situaciones presentadas mediante textos, tablas y gráficos realizando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de naturales con distintos significados y usando más de una operación. Identifica el tipo de cálculo requerido exacto y aproximado, mental, escrito, con uso de algoritmos o calculadora. Reconoce y usa las operaciones entre fracciones y expresiones decimales en situaciones problemáticas que requieran sumar, restar (usando fracciones equivalentes), multiplicar y dividir una fracción (por un número entero) con distintos significados. Dispone y utiliza un repertorio de cálculos memorizados ($\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$; $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$; doble de $\frac{1}{4}$ es $\frac{1}{2}$, mitad de $\frac{1}{2}$ es $\frac{1}{4}$; $\frac{5}{2}$ es $2 + \frac{1}{2}$; doble de 1,5 es 3; mitad de 0,5 es 0,25,...) al usar cálculo mental con fracciones y decimales. Elabora afirmaciones y conjeturas a partir del conocimiento matemático construido en la clase. Analiza relaciones numéricas para formular reglas de cálculo y producir enunciados



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

			sobre las propiedades de las operaciones. Identifica errores en procedimientos y cálculos, pudiendo explicar el origen de los mismos.
EJE III Geometría y Medida	Cuarto	Reconocimiento de triángulos y cuadriláteros (considerando figuras simples y compuestas). Reproducción de cuerpos geométricos, a partir de su desarrollo plano. Distinción de magnitudes y explicitación de procedimientos de medición con unidades de medida adecuadas.	Identifica los distintos tipos de triángulos según sus lados (y los que resultan de trazar diagonales en cuadriláteros) y ángulos. Clasifica cuadriláteros identificando similitudes y diferencias. Reconoce el desarrollo plano de cubos, prismas y pirámides y construye cuerpos según medidas requeridas. Mide longitudes y calcula perímetros en cm y en m según sea pertinente y establece equivalencias. Selecciona procedimientos y estrategias de medición (directa o indirecta) según la situación y la exactitud requerida. Identifica ángulos en su entorno, los mide y clasifica en agudos, rectos y obtusos (usando esquinas de papel, escuadra y/o el transportador) Resuelve situaciones contextualizadas que involucran medidas de longitud (mm, cm, dm, m, dam, km), de capacidad (ml, l) y peso (g y Kg) utilizando decimales y fracciones conocidas.

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

	Quinto	Producción de textos instructivos referidos a construcciones geométricas. Justificación de construcciones usando características y propiedades de las figuras. Utilización progresiva del lenguaje con la terminología y simbología específica de la geometría. Escritura y análisis de afirmaciones acerca de las características y propiedades de distintas figuras y cuerpos. Medición efectiva, usando distintas unidades y estableciendo equivalencias. Estimación y aproximación de medidas de superficies cuadrangulares, rectangulares, triangulares y otras de bordes curvos.	Construye triángulos y cuadriláteros según la medida de sus lados y/o ángulos, a partir de textos instructivos sencillos, analizando cantidad de soluciones. Construye cuerpos: cubos y prismas de base cuadrada, triangular y rectangular a partir de sus desarrollos planos y condiciones dadas. Produce conjeturas y afirmaciones acerca de las propiedades de las figuras (paralelismo de segmentos, congruencia de ángulos, congruencia de diagonales) y establece si son verdaderas o falsas, justificando su respuesta. Resuelve situaciones contextualizadas que involucran medidas de longitud (mm, cm, dm, m, km), de capacidad (ml, l) y peso (g y Kg) utilizando equivalencias con decimales y fracciones conocidas. Calcula áreas en cm cuadrados de cuadrados, rectángulos y triángulos (obtenidos de cuadriláteros) Calcula en forma aproximada áreas en $\square\square^2$ y $\square\square^2$ de diversas superficies, incluidas algunas de bordes curvos.
--	---------------	--	--

Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

TERCER CICLO

Eje problemat i- zador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I El sistema de numera ción	Sexto	Identificación y utilización de distintos tipos de números que pertenecen al conjunto de números racionales y las relaciones o equivalencias entre sus distintas representaciones. Producción de criterios para comparar y ordenar los números racionales y representarlos en la recta usando distintas graduaciones.	Utiliza fracciones y expresiones decimales en situaciones problemáticas que requieran, comparar, ordenar y representar fracciones y/o expresiones decimales a través de distintos procedimientos. Reconoce y utiliza la equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales para una misma cantidad. Compara fracciones y/o expresiones decimales entre sí y con números naturales a través de distintos procedimientos. Representa en la recta numérica, eligiendo graduaciones convenientes.
	Séptimo	Expresión oral, escrita y/o simbólica de conjeturas sobre la comparación, el orden y las escrituras equivalentes en el campo de los números naturales y racionales. Comprensión del significado y las relaciones entre expresiones decimales para comparar y	Compara, ordena y representa fracciones y expresiones decimales. Argumenta sobre la equivalencia de diferentes representaciones de un número en situaciones habituales (referidas al uso de fracciones, decimales y porcentaje y puede pasar de una representación a otra. Resuelve situaciones vinculadas al estudio del valor posicional en



006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE II Operaciones con números naturales y racionales	Sexto	ordenar decimales. Representación en la recta numérica; de dos o más racionales según diversidad de criterios e intercalación de naturales, decimales y fracciones.	expresiones decimales. Identifica las relaciones de orden y equivalencia de números racionales representados en la recta numérica. Analiza afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que diferencian a los números naturales de las fracciones y las expresiones decimales.
		Argumentación sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo usando propiedades de las operaciones, reglas de cálculo en los distintos campos numéricos. Producción de afirmaciones sobre relaciones numéricas vinculadas a la divisibilidad y la determinación de factores compuestos y factores primos. Valoración de afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que diferencian los números naturales de las fracciones y las expresiones decimales. Relaciones entre cantidades y números para determinar y	Utiliza las operaciones entre números naturales, fracciones, expresiones decimales y sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran sumar, restar (usando fracciones equivalentes), multiplicar y/o dividir por un número entero. Resuelve problemas que involucran los distintos sentidos de las fracciones. Resuelve situaciones que requieren identificar cociente y resto e implican el análisis de la relación $D=dx+r$. Interpreta y utiliza los conceptos de múltiplo y divisor. Resuelve problemas que requieren descomposiciones aditivas y multiplicativas. Expresa conjeturas y sus justificaciones a partir de la observación de regularidades, el descubrimiento de relaciones numéricas y las propiedades



RESOLUCIÓN N° 006

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N° 018-20

	describir regularidades, incluyendo el caso de la relación de proporcionalidad. Organización de información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos estadísticos.	de las operaciones. Compara distintos procedimientos – incluyendo el uso de la constante de proporcionalidad– para calcular valores de cantidades que se corresponden o no proporcionalmente. Explicita características de las relaciones de proporcionalidad directa. Argumenta sobre la equivalencia de distintos procedimientos y estrategias de resolución de problemas. Expresa relaciones numéricas vinculadas a estrategias de cálculo mental y justifica su veracidad o falsedad.
Séptimo	Utilización y explicación de los algoritmos de las operaciones en relación con un problema y/o cálculo (con o sin uso de la calculadora). Resolución de problemas poniendo en relación saberes y habilidades construidos. Selección del tipo de cálculo adecuado (mental o algorítmico) y la respuesta pertinente en situaciones contextualizadas (exacto o aproximado)	Utiliza las operaciones entre números naturales², fracciones, expresiones decimales y algunas de sus propiedades en situaciones problemáticas, seleccionando el tipo de cálculo. Resuelve con calculadora, cálculos razonados que requieren de sus conocimientos de los números. Proyecta descomposiciones polinómicas y en factores usando estrategias de cálculo (mental o escrito).

2 Incluir situaciones problemáticas que requieran usar cuadrados, cubos y raíces cuadradas exactas de números naturales.

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Interpretación y representación de información en distintos formatos (escrita, tablas, gráficos, símbolos, fórmulas). Producción de afirmaciones sobre relaciones ligadas a la divisibilidad y sobre propiedades de las operaciones. Utilización de las jerarquías y las propiedades de las operaciones y las reglas de uso del paréntesis en cálculos y problemas. Utilización de potencias y raíces para la resolución de problemas. Resolución de situaciones que involucran relaciones de proporcionalidad, discusión de diversas estrategias.	Produce cálculos que combinan varias operaciones en relación con un problema. Emplea estrategias para calcular la cantidad de combinaciones posibles según la situación. Compara pares de números naturales y/o racionales en sus distintas expresiones distinguiendo las características de discreitud y densidad. Calcula cuadrados, cubos y raíz cuadrada en situaciones contextualizadas. Identifica situaciones de proporcionalidad, las constantes involucradas y puede calcular valores desconocidos de las dos variables relacionadas. Explicita características de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Registra y organiza información usando tablas y gráficos.
EJE III Geometría y Medida	Sexto	Construcción de figuras a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas, utilizando compás, regla, transportador y escuadra, según sean habilitados en la actividad.	Construye figuras geométricas a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas o diferentes escalas (longitudes, áreas, ángulos), utilizando distintos recursos. Realiza afirmaciones acerca de las

Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

	Utilización de distintos procedimientos para estimar y calcular áreas y perímetros en diversas situaciones problemáticas. Uso de estrategias para realizar mediciones indirectas de distintas magnitudes (de medida muy pequeña o muy grande o inaccesibles). Justificación de procedimientos y conjeturas usando definiciones y propiedades conocidas de triángulos y cuadriláteros. Medición de perímetros, superficies y volúmenes, usando distintas unidades y estableciendo equivalencias de las unidades del SIMELA.	propiedades de las figuras y argumenta sobre su validez. Resuelve situaciones que requieren el cálculo de perímetro y área en figuras de lados rectos. Justifica la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando su conocimiento del SIMELA. Estima medidas de longitud (en cm y m), peso (en Kg, 1/2Kg y ¼ kg), capacidad (en l, ½ l, ¼ l), área (en $\square\square^2$ y $\square^2$) y volumen ($\square\square^3$ y $\square^3$) según corresponda de objetos presentes en el espacio en el que se desenvuelve. Compara distintos procedimientos para calcular áreas de polígonos, estableciendo equivalencias entre figuras de diferentes formas mediante composición y descomposición.
Séptimo	Construcción geométrica y discusión sobre la cantidad de soluciones posibles o inexistentes. Justificación y comparación de procedimientos según condiciones, características de la figura, relación entre sus elementos, propiedades e instrumentos habilitados. Producción de conjeturas a partir del análisis dinámico	Construye figuras geométricas simples y compuestas a partir de diferentes informaciones y condiciones analizando la cantidad de soluciones posibles (con GeoGebra u otros graficadores, distintos instrumentos de geometría habilitados, puzzles, Tangram). Produce textos explicativos de construcciones geométricas. Deduce fórmulas para calcular perímetros y superficies de figuras simples (cuadrado, triángulo y



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		(usando softwares) en construcciones geométricas de triángulos, cuadriláteros y polígonos. Deducción y reconstrucción de fórmulas para determinar áreas (de triángulos, cuadrados, rectángulos y otros cuadriláteros) y el volumen de cubos y prismas.	rectángulo) y compuestas (paralelogramo, trapecio isósceles entre otras). Resuelve situaciones problemáticas que involucran medidas de longitud, peso, superficie, capacidad y volumen utilizando si corresponde equivalencias de uso frecuente. Resuelve situaciones y participa en experiencias de medición que permiten establecer equivalencias entre distintas unidades y la equivalencia entre dm^3 y 1 litro.
Eje IV Álgebra y Funciones	Séptimo	Identificación y generalización de patrones numéricos. Deducción de fórmulas y reglas de formación de patrones numéricos. Representación y caracterización de funciones numéricas.	Identifica secuencias de números, a partir de las reglas de formación o regularidad observada. Deduce fórmulas sencillas que representan reglas de formación. Representa funciones dadas mediante distintas representaciones (tablas, gráficos, fórmula, expresión coloquial) en ejes coordenados Interpreta información presentada en forma oral y escrita con textos, tablas, dibujos, o fórmulas, gráficos, pudiendo pasar de una forma de representación a otra situación.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

Por Año/Ciclo

LENGUA

PRIMER CICLO

Eje Problema- tizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Compren sión y produc- ción oral	Primero	Escucha comprensiva. Utilización del registro oral y escrito. Recuperación y organización de información de textos orales y escritos. Organización de producciones orales de acuerdo a estructuras aprendidas. Adecuación de ideas al contexto comunicativo en el que el/la estudiante se encuentra inserto.	Comprende los textos a partir de la lectura mediada por el/la docente. Narra y renarra textos ficcionales y de la vida cotidiana con sentido. Escucha y produce descripciones orales de personajes, objetos, animales o situaciones determinadas. Establece relaciones entre situaciones planteadas en clase y experiencias personales.
	Segundo	Expresión oral de opiniones y sentimientos. Construcción de textos orales con sentido. Escucha comprensiva de textos en diversos formatos. Renarración de textos ficcionales y no ficcionales.	Recupera la información escuchada y renarra con palabras propias. Narra y describe oralmente. Aporta información nueva en función de la construcción de sentidos. Produce enunciados con fluidez. Adapta producciones orales al contexto comunicativo. Crea conclusiones y consigue comunicarlas luego de abordar



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

EJE II Lectura		Utilización del lenguaje oral para afianzar su aprendizaje.	textos escritos.
		Organización de ideas para narrar, renarrar y describir.	Recrea lo escuchado y tiene en cuenta la coherencia que se ajusta al texto base. Distingue formatos textuales relacionados a textos ficcionales (cuentos, descripciones literarias) de los no ficcionales (noticia). Expresa de manera oral ideas propias luego de abordar textos escritos y orales. Ajusta producciones orales al contexto de comunicación.
	Tercero		
	Primero	Comprensión de textos. Utilización de la lectura y reconocimiento de la información básica. Organización de secuencias narrativas	Responde a preguntas literales y realiza inferencias sobre textos breves leídos. Recupera información a partir de lo leído. Identifica visualmente y distingue entre figuras, imágenes, palabras. Organiza secuencia narrativas
	Segundo	Lectura comprensiva. Utilización de la lectura textual y paratextual para acceder a la información básica. Utilización del lenguaje oral y escrito para afianzar el aprendizaje. Ampliación del registro de palabras y de las diferentes clases textuales.	Relaciona conocimientos previos sobre textos e infiere sobre su contenido a través del título y las imágenes. Reconoce diversos contextos de circulación y usos posibles de un texto instructivo y sus partes.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

EJE III Escritura			Organiza la información de acuerdo a la superestructura en narraciones.
	Tercero	Lectura comprensiva: formulación de hipótesis, inferencias y anticipaciones. Utilización de la lectura para describir y diferenciar la información. Reconocimiento de los propósitos de la lectura y diferenciación de estrategias lectoras en variedad de textos.	Formula hipótesis de lectura. Relaciona información nueva con la proporcionada anteriormente. Expresa ideas propias en función de la construcción de nuevos sentidos a partir de lo leído. Maneja diversas estrategias lectoras en una variedad de textos literarios escritos y textos no literarios: descriptivos, explicativos, instructivos. Realiza lecturas en voz alta, silenciosa, compartida e individual.
	Primero	Utilización del registro escrito para afianzar su aprendizaje. Construcción de textos con sentido. Adecuación de ideas a la situación de comunicación. Reconocimiento de las convenciones gráficas y espaciales.	Escribe e identifica palabras separándolas en unidades con sentido. Produce oraciones según lo requerido en consignas y en diversos propósitos. Separa palabras, reconoce y utiliza los distintos tipos de letras.
	Segundo	Construcción de textos con sentido. Reconocimiento de las convenciones básicas de la escritura. Adecuación de ideas a la situación de comunicación. Recuperación y organización de información de textos orales y escritos.	Se apropia de las convenciones básicas de la escritura. Organiza y produce distintas clases de textos de acuerdo a sus características particulares y a determinados propósitos. Reconoce las características del sistema alfabético, ortográfico y fonológico.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

Eje IV Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos	Tercero	Construcción de variedad de textos con sentido Organización del proceso de escritura. Utilización del registro escrito para afianzar el aprendizaje. Adecuación de ideas a las situaciones de comunicación.	Realiza planes de escritura, teniendo en cuenta los procesos. Incorpora descripciones, diálogos, notas, etc. Revisa y reescribe producciones, aportando sentidos.
	Segundo	Reconocimiento de las características del sistema de la lengua. Apropiación de regularidades básicas.	Utiliza algunos signos de puntuación como el punto y aparte, el punto seguido y las mayúsculas. Reconoce algunas convenciones ortográficas y amplía vocabulario. Establece relaciones entre palabras e imágenes. Relaciona fonema/grafema, familias de palabras. Convenciones ortográficas: mp-mb-nv; que-qui; gue-gui; uso de r.
	Tercero	Reconocimiento de las características del sistema alfabético, ortográfico y fonológico. Apropiación de clases de palabras y su función dentro de los textos.	Utiliza signos de puntuación como la coma y punto; separa oraciones. Clasifica las distintas clases de palabras como el sustantivo, el adjetivo y los verbos de acción. Utiliza signos de interrogación y exclamación; pone en práctica convenciones ortográficas.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

SEGUNDO CICLO

Eje Problem tizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Compren sión y produc ción oral	Cuarto	Construcción de nuevos sentidos. Sistematización y recuperación de la información en forma oral. Adecua mensajes a la situación de comunicación.	Registra y selecciona la información que escucha. Expresa ideas propias a partir de lo escuchado. Participa en situaciones de conversaciones formales. Organiza y expresa ideas y opiniones oralmente. Establece orden en relación a la secuencia de acciones en las narraciones.
	Quinto	Escucha comprensiva. Construcción de nuevos sentidos a partir de lo escuchado y/o leído. Apropiación de expresiones a partir de lo que narra. Producción de razones para justificar y fundamentar.	Renarra historias con diálogos directos e indirectos y descripciones de lugares, objetos, personas y procesos. Respeto el transcurso y el orden del tiempo, el espacio y las acciones de los elementos que aparecen en la narración oral. Participa en situaciones comunicativas para narrar, opinar, explicar y describir.
EJE II Lectura y Produc ción	Cuarto	Lectura comprensiva. Puesta en juego diversas estrategias de lectura en función de la comprensión de textos.	Utiliza diversas estrategias de lectura. Reconoce clases textuales, elementos del paratexto. Diferencia clases textuales con propósitos claros para la



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE Nº 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE Nº
018-20**

Escrita		Planificación de la escritura. Establecimiento de relaciones entre texto y paratexto. Producción de textos de diversas clases. Organización y selección de la información.	comprensión. Reconoce las relaciones entre el texto, las ilustraciones y/o esquemas que puedan acompañarlo, crea campos semánticos. Produce borrador de un texto previamente planificado y lo reformula.
	Quinto	Utilización de la lectura de diversas fuentes de información como sustento de producciones escritas. Reconocimiento de formas de organización textuales y de producción. Valoración del propósito en relación a la producción de textos. Construcción de textos ficcionales y no ficcionales con características específicas. Adecuación de discursos al contexto comunicativo. Reflexión y metareflexión sobre la producción escrita.	Utiliza diversas estrategias para la comprensión lectora. Construye nuevos sentidos a partir de lo leído. Produce borrador de texto previamente planificado; revisa y corrige de acuerdo a la organización de las ideas, empleo de conectores, la selección de palabras y el orden de las oraciones. Escribe textos no ficcionales y ficcionales con un propósito comunicativo determinado. Produce textos escritos que se adecuan a la situación de comunicación y de acuerdo a propósitos determinados.
EJE III Literatura	Cuarto	Entendimiento de la literatura como producción cultural. Construcción de significados propios y compartidos a partir de la lectura de textos literarios. Reconocimiento de características propias del género literario.	Expresa emociones y sentimientos a partir de lo leído. Manifiesta opiniones propias a partir de la lectura de literatura y establecimiento de relaciones con experiencias propias. Identifica itinerarios de lectura según temas y autores. Produce textos orales y escritos



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE IV Refle- xión sobre la lengua: sistema, norma, uso y los textos		Producción de textos de invención relacionados a las producciones literarias.	de manera individual y colectiva, modificando la trama argumental con nuevos personajes. Reconoce los distintos géneros literarios. Crea textos de invención y usa algunos de los recursos propios del discurso literario.
	Quinto	Construcción de significados propios y conjuntos a partir de la lectura de textos literarios. Reconocimiento de la literatura como convergencia de manifestaciones sociales. Utilización de recursos y elementos propios del discurso literario.	Interpreta lo leído teniendo en cuenta los indicios que da el texto y las características del género al que pertenece cada obra. Construye significados con otros lectores, docente y compañeros y como lector de literatura, a partir del discurso literario. Utiliza recursos propios del discurso literario en producciones escritas. Produce textos literarios propios y originales que dan cuenta de su trayectoria como lector.
	Cuarto	Reconocimiento de palabras y su funcionamiento en los textos. Identificación y utilización de reglas generales del sistema de la lengua en relación a la ortografía y la acentuación.	Caracteriza las distintas clases de palabras y reflexiona sobre cada una de ellas. Distingue palabras dentro de los textos y reconoce su uso en la comunicación. Utiliza las reglas generales de acentuación y los signos de puntuación.
	Quinto	Construcción de párrafos con unidad temática y utilización de recursos cohesivos. Reconocimiento de clases de palabras y	Emplea las formas de organizar las unidades del texto. Distingue las familias de palabras y su significado.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		su función dentro de los textos.	Establece relaciones de significado de las palabras en los párrafos y de los elementos de cohesión en los distintos textos trabajados..
--	--	----------------------------------	---

TERCER CICLO

Eje Problemático	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Comprensión y Producción Oral	Sexto	Escucha comprensiva. Organización de producciones orales de acuerdo a estructuras aprendidas. Producción de mensajes verbales y no verbales en diferentes contextos y de acuerdo a las diversas situaciones de comunicación. Organización del discurso de acuerdo a los propósitos y teniendo en cuenta el destinatario.	Escucha comprensiva de las exposiciones orales de sus pares. Crea secuencias narrativas, descriptivas y expositivas. Organiza el discurso, utilizando lo temporal, la intención del hablante, descripciones y narraciones orales de textos escuchados.
	Séptimo	Elaboración de argumentos orales para justificar ideas propias. Escucha de argumentos de pares. Producción de exposiciones evidenciando conocimiento de una temática o estableciendo relaciones con diversas áreas. Organización del discurso de acuerdo al propósito y teniendo en cuenta al destinatario.	Escucha comprensiva y crítica ante las posiciones de pares. Sostiene argumentos en formatos orales como debates, conversaciones formales e informales y entrevistas pautadas o espontáneas. Organiza el discurso oral a partir de las diferentes clases textuales aprendidas y sistematizadas. Expone y defiende ideas ante pares argumentando y contraargumentando.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE II Lectura y Producción Escrita	Sexto	Utilización de diversas estrategias de lectura. Lectura comprensiva y producción de textos. Establecimiento de criterios en relación a la búsqueda de información y su utilización para las producciones escritas.	Comprende textos complejos y extensos. Evidencia de conocimientos sobre las diferentes clases textuales y sus características en el momento de leer y escribir. Reescribe textos leídos con agregados de información encontrada sobre el tema en otros textos. Produce textos con descripciones, reconociendo a los textos expositivos.
	Séptimo	Empleo de estrategias para la comprensión de textos. Lectura comprensiva y producción de textos. Producción de textos utilizando fuentes de información diversas.	Desarrolla estrategias de comprensión de textos complejos. Elabora conclusiones a partir de lo leído. Reescribe textos incorporando información y atendiendo a criterios propios. Logra establecer relaciones intertextuales y expresarlas por escrito. Escribe textos expositivos, argumentativos y narrativos y utiliza recursos de cada clase textual.
EJE III Literatura	Sexto	Establecimiento de relaciones entre producciones literarias y otras producciones culturales. Reconocimiento de aspectos propios de los géneros literarios.	Distingue distintos tipos de narradores. Organiza los acontecimientos de la historia del texto literario. Reconoce estrategias de lectura según las convenciones propias del género narrativo.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE IV Refle- xión sobre la lengua: sistema, norma, uso y los textos	Séptimo	Reconocimiento de estrategias para la lectura de literatura. Establecimiento de relaciones entre producciones literarias y otras producciones culturales. Reconocimiento de aspectos propios de los géneros literarios.	Reorganiza los hechos a partir de un texto narrativo ficcional. Reconoce recursos propios del discurso literario. Diferencia características particulares de los diversos géneros literarios. Produce textos literarios y paraliterarios originales atendiendo a las características de cada género. Diferencia relatos de origen oral y escrito.
	Sexto	Apropiación de aspectos relacionados con las regularidades de la lengua. Relación de ideas mediante la utilización de conectores. Construcción de párrafos con unidad temática. Utilización de recursos cohesivos para la producción textual.	Adquiere mayor repertorio en cuanto al léxico; reconoce de las distintas clases de palabras y el uso correcto de cada una de ellas en los sintagmas oracionales. Aplica reglas ortográficas en palabras dentro de textos escritos. Reconoce los cambios producidos en el significado de una palabra con los sufijos y prefijos.
	Séptimo	Reformulación de ideas y expresiones en textos escritos.	Aplica conocimientos sobre las regularidades del lenguaje a sus producciones escritas. Utiliza recursos propios de las clases textuales. Organiza textos complejos a partir del manejo y el conocimiento de la sintaxis. Produce textos coherentes y utilizando recursos de cohesión.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

Por Año/Ciclo

CIENCIAS NATURALES

PRIMER CICLO

Eje proble- matizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Primero	Distinción morfológica de los seres vivos para el reconocimiento de semejanzas y diferencias entre animales y plantas. Reconocimiento y desarrollo de acciones que promuevan el cuidado y hábitos saludables.	Caracteriza las partes de las plantas y establece diferencias entre hierbas, arbustos y árboles. Describe y compara tipos de alimentación de los animales y sus características corporales. Reconoce el propio cuerpo y hábitos saludables que favorecen su cuidado.
	Segundo	Comunicación en forma oral y escrita de explicaciones iniciales en relación a los ciclos de vida de los seres vivos y en relación a su ambiente. Descripción de los cambios físicos a lo largo de la vida en sí mismo y en otras personas a partir de la observación de imágenes y otros formatos.	Identifica patrones en el ciclo de vida de los seres vivos y los requerimientos básicos para la supervivencia de las plantas y animales en relación a su ambiente. Observa en imágenes y comunica los cambios físicos a lo largo de la vida en sí mismo y en otras personas. Identifica y comunica acciones de



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Reconocimiento de acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.	prevención primaria de enfermedades.
	Tercero	Organización y clasificación de la información de la diversidad de nutrición de dietas de los animales y plantas, y su relación con el ambiente. Reconocimiento y comunicación de funciones de los órganos del cuerpo humano y su importancia en la salud. Búsqueda y organización de la información en la resolución de problemas en torno a la prevención de enfermedades.	Compara y diferencia tipos de dietas en los animales e identifica estructuras involucradas y la relación con el ambiente donde viven. Describe el comportamiento de las plantas frente a la luz, el agua y la temperatura Diferencia las principales funciones de los sistemas de órganos del cuerpo humano y su relación con la salud. Identifica medidas de prevención de enfermedades vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable
EJE II Los materiales y sus cambios	Primero	Observación y comunicación de la existencia de una gran variedad de materiales. Comparación y distinción de materiales en distintos estados de agregación. Establecimiento de relaciones entre propiedades de los materiales y sus funciones en el uso práctico y cotidiano.	Observa, identifica y compara propiedades destacables de materiales sólidos y líquidos y su relación con el uso a través de imágenes, dibujos y prácticas. Realiza exploraciones de trasvasado que le permite identificar que los líquidos no poseen forma propia, sino que adquieren la forma del recipiente que los contiene. Explora con diversos envases, jeringas, globos para identificar las características de los materiales



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

			gaseosos. Observa, compara y describe materiales sólidos de acuerdo a su brillo, color, textura, flexibilidad, plasticidad, dureza, etc.
Segundo	Búsqueda y organización de la información a partir de diferentes fuentes (observacionales, prácticas y textuales) para la elaboración de explicaciones sencillas en relación al comportamiento de los materiales frente a la luz. Observación y exploración de materiales de distinto grado de transparencia.		Relaciona las propiedades ópticas de los materiales con su comportamiento frente a la luz a través de la producción propia y grupal. Realiza actividades experimentales y relaciona las propiedades ópticas de los materiales con los usos de los objetos. Explora interponiendo distintos materiales entre una fuente de luz y un objeto. Identifica distorsiones en las formas de los objetos cuando están en parte sumergidos en agua.
Tercero	Elaboración de conjeturas, con orientación del docente, en la explicación de transformaciones de los materiales por efecto del calor. Resolución de situaciones problemáticas en relación a los materiales y su comportamiento frente a la variación de la temperatura. Identificación y organización ordenadamente y métodos de		Responde y formula interrogantes en relación a la temperatura como una medida que mide propiedades de los cuerpos relacionados con el calor. Identifica cambios de estados del agua y de otros materiales de uso cotidiano. Identifica y ejemplifica transformaciones donde un material se convierte en otro distinto por efecto del calor.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE III Los fenóme nos del mundo físico		separación de mezclas. Sistematización de información, atendiendo a la seguridad individual y grupal.	Relaciona entre las características de los componentes de las mezclas y las herramientas que puede utilizar para separarlos. Utiliza instrumentos y materiales de laboratorio atendiendo a los saberes en construcción y las normas de seguridad individual y grupal.
	Primero	Observación y reconocimiento de las formas con las que diferentes acciones mecánicas pueden producir cambios en los cuerpos. Observación, exploración, experimentación y descripción de los efectos que producen ciertas acciones mecánicas.	Explora materiales y reconoce que si se comprime un resorte y luego se libera un extremo este vuelve a su forma original. Reconoce que puede mover un objeto soplando o empujándolo y puede cambiar su forma presionando o estirando. Realiza exploraciones de distintos materiales e identifica que pueden estirarse, doblarse o romperse. Elabora registros para describir acciones sobre un objeto y sus efectos.
	Segundo	Identificación de diferentes maneras en que el medio físico condiciona el movimiento de los cuerpos. Establecimiento entre las cualidades del medio físico, las características del cuerpo y algunas particularidades del movimiento.	Realiza observaciones de elementos en movimiento e identifica, en estos, tipos de trayectorias. Observa y compara dos objetos en movimiento para reconocer punto de partida, trayectoria y rapidez. Anticipa el resultado de diversas



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

 EJE IV La Tierra, el		Identificación de fuentes lumínicas de los materiales de acuerdo a su comportamiento frente a la luz y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación a su movimiento, al movimiento de la fuente luminosa, o al de ambos.	exploraciones: comparando en un mismo medio distintas formas de movimiento de un objeto, con objetos de diferentes características, etc. Observa y describe las sombras de dos objetos separados. Describe y compara el efecto de iluminar un objeto con dos fuentes de luz.
	Tercero	Profundización de las relaciones entre los cuerpos, el medio físico y el movimiento mediante el estudio de la vibración y del sonido. Reconocimiento de algunos fenómenos térmicos. Observación y comparación, a través de diseños experimentales sencillos, de las relaciones entre diferentes materiales, el sonido y la conducción del calor.	Realiza exploraciones para describir cómo se propaga una vibración y se percibe el sonido, por ejemplo a través del teléfono de hilos. Explora diversos instrumentos musicales para arribar a la idea del tipo de sonido y su intensidad. Realiza experiencias y describe sus observaciones en relación a la conducción del calor. Establece relaciones entre la propiedad de un material de conducir el calor y los objetos que pueden construirse con ellos.
	Primero	Reconocimiento de los paisajes y sus componentes naturales con los cambios producidos por el hombre. Elaboración de criterios sencillos para distinguir y clasificar paisajes.	Observa e identifica los tipos de paisajes y sus componentes. Identifica los cambios que presentan diversos paisajes, por ejemplos a través de imágenes.

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

Univer- so y sus Cam- bios			Reconoce información y establece relaciones entre los fenómenos meteorológicos y los elementos del paisaje.
	Segundo	Reconocimiento e identificación de las principales geoformas. Clasificación según criterios consensuados. Registro y reconocimiento de la información (observacionales, prácticas y textuales) en la comunicación de los ciclos de los días y las noches.	Compara fotografías de paisajes y reconoce en ellos la presencia de algunas geoformas identificando principales características. Observa y describe, de forma oral y escrita, el cielo y sus particularidades como presencia/ausencia de: nubes, estrellas, Luna y color del cielo. Reconoce simuladores en el movimiento aparente del Sol y su relación con el día y la noche.
	Tercero	Reconocimiento de los movimientos aparentes del Sol y la Luna y sus fases apoyados en almanaques, periódicos, dibujos, gráficos y otras estrategias. Producción de experiencias y de textos explicativos que den cuenta del análisis de sus observaciones.	Explica los movimientos aparentes del Sol y la Luna y sus fases a través de diferentes formatos y elementos. Identifica y caracteriza a través de dibujos, gráficos u otras estrategias, cambios en el aspecto de la Luna y su relación con el Sol durante las fases lunares. Usa almanaques, periódicos, etcétera, para el reconocimiento de la información relevante.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

SEGUNDO CICLO

Eje proble- matizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Los seres vivos: diversi- dad, unidad, inter- relacio- nes y cam- bios.	Cuarto	Registro y comparación de características de la diversidad de seres vivos y el ambiente en el que viven. Exploración y clasificación de las principales adaptaciones morfo-fisiológicas que presentan las plantas y los animales en relación al ambiente aeroterrestre. Registro y reconocimiento de la información que proporciona un fósil para entender las características del medio ambiente que habitaban Construcción de hipótesis y predicciones sencillas con respecto a la funcionalidad del sistema osteo-artro-muscular en el ser humano y su importancia en la salud.	Agrupar y distinguir a los animales y vegetales según los diferentes ambientes y sus adaptaciones al mismo. Observa e identifica características de ambientes pasados y actuales. Usa instrumentos de observación (microscopio, lupa) necesarios para la observación de seres vivos de acuerdo al tamaño. Identifica y comunica acciones del ser humano que modifican y/o conservan el ambiente. Reconoce actitudes para preservar un sistema osteo-artro-muscular saludable.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

EJE II Los materia les y sus cam- bios	Quinto	Clasificación, formulación de hipótesis y predicciones en relación a los seres vivos en el ambiente acuático. Escucha comprensiva y debate en relación a la temática de nutrición de los seres vivos	Compara características morfo-fisiológicas de animales y adaptaciones que les permite sobrevivir en un ambiente acuático. Realiza exploraciones en campo e identifica adaptaciones de las plantas al ambiente acuático. Explica el proceso de nutrición y lo identifica como una característica común en el ser humanos y los resto de los seres vivos (autótrofos y heterótrofos).
	Cuarto	Elaboración de explicaciones en torno a la diferencia y propiedades entre materiales naturales, manufacturados y reciclados. Búsqueda y reconocimiento de información en diferentes fuentes.	Compara y diferencia entre materiales naturales y manufacturados. Relaciona las propiedades de los materiales con su uso y estados de agregación. Reconoce a los materiales reciclados o a reciclar para preservar el medio ambiente. Responde y formula interrogantes en situaciones prácticas y de análisis de textos.
	Quinto	Resolución de situaciones problemáticas en relación a las soluciones y su comportamiento frente a la variación de la temperatura. Comunicación, entre pares e impares, de los componentes de una mezcla: soluto y solvente y elaboración de	Explica y ejemplifica la acción disolvente del agua sobre otros materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución. Reconoce las soluciones diluidas y concentradas y los efectos de la temperatura en ellas.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20



EJE III Los fenóme nos del mundo físico		ejemplos propios.	Identifica los componentes de una mezcla (soluto y solvente) en experiencias prácticas y análisis de casos. Busca y comparte nuevos ejemplos de mezclas.
	Cuarto	Construcción de hipótesis y predicciones sencillas con respecto a experiencias de acciones mecánicas y magnéticas. Exploración y explicación de acciones de la vida cotidiana en las cuales intervengan fuerzas de atracción y repulsión.	Reconoce acciones mecánicas, la resistencia, la fuerza y la distancia que permite recorrer según el material. Identifica a las fuerzas magnéticas con su atracción y repulsión, relacionándolo con el magnetismo terrestre y la brújula.
	Quinto	Observación e identificación de las propiedades de la luz y explicación de las condiciones necesarias para que se produzcan los fenómenos sonoros. Elaboración de conjeturas y explicaciones sobre fenómenos sonoros. Búsqueda de estrategias de resolución de diversas situaciones en relación a los fenómenos físicos en estudio.	Relaciona la naturaleza rectilínea de la luz a través de la representación gráfica. Compara la propagación del sonido en distintos medios. Identifica el emisor del sonido, un medio de propagación y un receptor como condiciones necesarias para su propagación.
	EJE IV La Tierra, el	Cuarto	Reconocimiento y utilización de modelos en la descripción del planeta Tierra como cuerpo cósmico y sus movimientos. Búsqueda de información y elaboración Explica el movimiento de rotación de la Tierra relacionándolo con la luna y con los ciclos de los días y las noches Distingue al planeta Tierra como cuerpo cósmico, formado por

Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

Univer- so y sus Cam- bios		de preguntas sobre el movimiento de la Tierra y subsistemas en estudio.	subsistemas para su estudio. Caracteriza la Geósfera y fenómenos asociados a este subsistema.
	Quinto	Reconocimiento y utilización de modelos en la descripción de la hidrosfera. Construcción de conjeturas y explicaciones sobre el ciclo del agua y la importancia de la misma. Búsqueda de estrategias de resolución de diversas situaciones en relación al uso del recurso agua para los seres vivos.	Distingue al subsistema Hidrosfera con sus características y tipos de aguas que la componen. Explica el ciclo del agua como recurso natural y en la salud para las personas.



TERCER CICLO

Eje proble- matizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Sexto	Resolución de situaciones problemáticas que identifican niveles de organización de los seres vivos. Reconocimiento de las interrelaciones entre organismos y las condiciones ambientales en un ecosistema. Organización y sistematización de diferentes fuentes de información.	Distingue, compara y explica niveles de organización de los seres vivos. Identifica las interrelaciones entre los organismos y los factores abióticos en un ecosistema. Busca y organiza ejemplos de la temática. Reconoce la función de relación, y

*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

EJE II Los materia- les y sus cam- bios			reproducción de plantas y animales.
	Séptimo	Reconocimiento y aplicación de acciones de protección de su ser y de los que rodean. Argumentación y debate de ideas propias y reconocimiento de la diversidad de opiniones.	Relaciona los intercambios de materia y energía en los ecosistemas con la función de nutrición. Menciona y explica los cambios en el cuerpo durante la pubertad y la adolescencia desde una mirada integral. Explica y ejemplifica acciones de prevención de enfermedades.
	Sexto	Identificación de procedimientos investigativos sobre la contaminación del aire y su importancia. Elaboración de preguntas e hipótesis y construcción de conclusiones sencillas en una situación de análisis.	Identifica las propiedades del aire y el efecto de los contaminantes en su composición. Compara y ejemplifica procesos de combustión y corrosión como fenómenos que transforman irreversiblemente los materiales. Usa recursos tecnológicos para buscar y compartir información con sus pares.
	Séptimo	Planificación y diseño de experimentos a la luz de conjeturas propias o guiadas por sus docentes. Reconocimiento de transformaciones químicas que explican fenómenos cotidianos relacionándolo con la contaminación ambiental por diferentes materiales.	Elige adecuadamente métodos para la separación de mezclas y soluciones de acuerdo a las propiedades relevantes de sus componentes. Identifica y ejemplifica transformaciones químicas para explicar fenómenos cotidianos que podrían causar la contaminación.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE III Los fenómenos del mundo físico	Sexto	Diseño y diferenciación de modelos que explican el funcionamiento de circuitos eléctricos. Resolución de problemas en el ámbito escolar y cotidiano a partir de la información disponible en relación a la temática.	Diferencia circuitos eléctricos en función de la propiedad de la corriente eléctrica. Describe de forma oral y escrita los tipos de transferencias del calor.
	Séptimo	Búsqueda y registro de información en diferentes fuentes que expliquen la temática.	Identifica y caracteriza diferentes fuentes y formas de energía en función de criterios. Busca y comparte ejemplos de fuentes de energía en su propio contexto.
EJE IV La Tierra, el Universo y sus cambios.	Sexto	Descripción de las características de Atmósfera y su relación con otros subsistemas. Construcción de conjeturas y explicaciones sobre el rol de la capa de Ozono. Búsqueda de estrategias de resolución de diversas situaciones en relación al efecto invernadero y el calentamiento global. Identificación de movimientos de traslación y las estaciones.	Distingue al subsistema Atmósfera con sus características, tiempos y fenómenos atmosféricos. Explica el rol de la capa de Ozono y del efecto invernadero para la vida en la Tierra. Distingue en el sistema solar los movimientos anuales y los planetas.
	Séptimo	Reconocimiento y aplicación de acciones de protección del planeta. Argumentación y debate de ideas propias y reconocimiento de la diversidad de opiniones	Explica y compara los recursos naturales: energéticos y materiales. Distingue entre los recursos, los renovables y reutilizables para mejorar la calidad de vida.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

		Resolución de problemas en el ámbito escolar y cotidiano a partir de la información disponible en relación a la temática.	Reconoce las energías alternativas como ayuda a mantener el equilibrio del planeta.
--	--	---	---

Año/Ciclo

CIENCIAS SOCIALES:

PRIMER CICLO

	Eje problema tizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
E J E I	ESPACIO SOCIAL	Primero	Observación y reconocimiento de los fenómenos y procesos naturales y sociales. Explicación de los fenómenos y procesos producidos por la acción de los hombres en el espacio social con guía del docente. Escucha comprensiva.	Identifica y describe elementos naturales y contruidos en paisajes cercanos y lejanos. Identifica y ordena en forma de secuencia los principales pasos del proceso productivo de un bien primario. Describe la función de algunos servicios públicos y los relaciona con las necesidades de los habitantes. Observa las diferencias entre los



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

		fenómenos naturales y sociales. Comprende y expresa oralmente la existencia y diferencia entre procesos naturales y sociales. Comprende que los territorios se organizan y reconoce la escala local. Caracteriza y diferencia en imágenes y figuras los fenómenos sociales producidos por la acción de los habitantes. Explica en forma oral el funcionamiento del espacio social y diferencia los elementos propios de la naturaleza de los que son producto de la acción de los hombres.
Segundo	Reconocimiento de los procesos sociales y culturales que se presentan en la vida cotidiana. Utilización de la lectura en diferentes formatos para acceder a la información básica. Clasificación, identificando similitudes y diferencias, y propuesta de nuevos criterios de clasificación con soporte	Reconoce las ventajas y desventajas de los distintos medios de transporte. Comprende que los territorios se organizan de diferentes formas y a diferentes escalas (local, regional). Ordena en forma de secuencia los principales pasos del proceso productivo de un bien secundario. Realiza búsquedas de información en libros de estudio (cuadros, imágenes, figuras).



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

		gráfico. Registro en forma oral y escrita para afianzar su aprendizaje en distintas áreas del conocimiento.	Señala los contenidos de la búsqueda y los reconoce como material para el conocimiento del tema indicado con soporte visual. Expone la información obtenida de manera oral ante sus compañeros. Redacta textos en los que se expresan comparaciones entre la conformación del espacio social propio y distintos espacios próximos.
	Tercero	Reconocimiento y asociación de procesos sociales y culturales que se presentan en la vida cotidiana en el marco del respeto y la valoración de las diferencias. Uso de la lectura en diferentes formatos para acceder a la información básica.	Identifica los componentes de un circuito productivo. Describe las relaciones entre las áreas rurales y urbanas en un circuito productivo. Localiza algunas ciudades en planisferios, mapas regionales, mapas nacionales y mapas provinciales. Comprende que los territorios se organizan de diferentes formas y a diferentes escalas (local, provincial, regional). Realiza búsquedas de información en distintos formatos materiales: revistas, diarios, libros, manuales, etc. Produce registros personales de contenido con la información



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

			relevada con las orientaciones del docente. Explica el funcionamiento del espacio social, con identificación de elementos propios de la naturaleza y la acción de los hombres.
E J E II	HORIZON- TE HISTÓRI- CO	Primero	Reconocimiento y asociación de los procesos sociales y culturales que se presentan en la vida cotidiana en el marco del respeto y la valoración de las diferencias. Utiliza los momentos de su historia vivida (biografía) como recurso para la explicación de fenómenos y procesos producidos por su intervención. Aplica su biografía en interpretar las escenas del pasado, identifica continuidades y rupturas en las formas de vida pasadas y actuales.
		Segundo	Expresión oral de opiniones y sentimientos a partir del análisis de información y de la escucha comprensiva. Narra de manera oral los acontecimientos en los que ha intervenido o participado, a modo de presentación de "historias" personales. Ubica los procesos en el pasado, reconoce el conflicto y explica la conformación de grupos sociales. Elabora relatos escritos de lo sucedido, atendiendo a personajes que intervienen en una trama, en forma de lectoescritura adquirida o escritura delegada.
		Tercero	Localización y ubicación de acontecimientos en un cuadro Utiliza los momentos de su historia vivida (biografía) como recurso para la explicación de fenómenos y procesos producidos por su



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

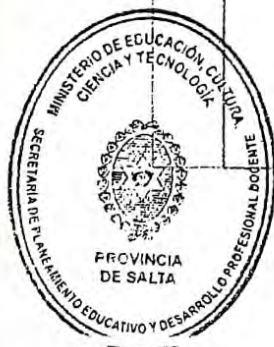
RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

			de referencias. Uso de la lectura en diferentes formatos para acceder a la información básica. Producción de textos explicativos que den cuenta de su razonamiento. Reconocimiento de similitudes y diferencias y explica posiciones sociales.	intervención, y de otros, a quienes identifica puntualmente. Reconoce el inicio y fin del relato, en el marco de una temporalidad determinada (antes/después, mientras). Narra, de manera oral y escrita, acontecimientos y elabora relatos de lo sucedido, atendiendo a la presentación de personajes. Reconoce situaciones de conflicto entre grupos sociales históricos y presentes, e identifica y explica sus posiciones dentro del grupo y la sociedad.
E J E III	CONCIEN- CIA CIUDADA- NA	Primero	Escucha atenta cuando otros tienen el turno de la palabra. Comprensión de empatía, solidaridad, el cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente. Reconocimiento visual de figuras, imágenes y palabras.	Observa el espacio institucional en el que estudia (aula y escuela). Identifica las normas de convivencia en el aula y la escuela. Manifiesta las normas de convivencia familiar y los roles a sus compañeros y compañeras. Explica las normas establecidas en la familia y en la escuela. Identifica elementos que conforman la identidad familiar e institucional escolar.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 006

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

		Segundo	Reconocimiento y asociación de procesos sociales y culturales en el marco del respeto y la valoración de las diferencias. Resolución de tareas como forma de relacionarse e interactuar en el grupo clase. Escucha atentamente las exposiciones de sus pares.	Identifica su experiencia como propia, más no como norma de vida. Se dispone al uso de los turnos de palabra en el aula. Observa a otros, en relación a sí mismo, y explica las diferencias en formas de vida, costumbres, tradiciones.
		Tercero	Extracción de conclusiones de carácter social. Estructuración y jerarquización de información para el establecimiento de relaciones de mayor a menor importancia	Observa los procesos históricos como experiencias de vida pasada e identifica similitudes y diferencias con el tiempo presente. Explica los procesos históricos en tanto generadores de algunos cambios y algunas permanencias en aspectos políticos como en la dimensión social.

SEGUNDO CICLO

Eje problematizador	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
ESPACIO SOCIAL	Cuarto	Reconocimiento y distinción de características, relaciones	Identifica en un mapa las provincias argentinas y la provincia de Salta.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

E J E I		causales y multicausales a fin de lograr la explicación de diferentes fenómenos. Representación y reconocimiento de la realidad a partir de la información disponible desplegando estrategias personales de resolución de problemas. Obtención, selección, organización de información según diversos criterios y objetivos. Sistematización de la información en distintos lenguajes y formatos	Reconoce los principales recursos naturales valorados en Salta. Reconoce las relaciones existentes entre las actividades económicas de las áreas rurales y las urbanas. Reconoce los actores sociales involucrados en las actividades económicas de Salta. Identifica las actividades que se realizan en las ciudades de la provincia de Salta. Localiza en el mapa las principales ciudades de la provincia de Salta con sus cabeceras. Comprende que los territorios se organizan de diferentes formas y a diferentes escalas (local, provincial, regional y nacional). Realiza búsquedas de información en distintos formatos materiales y virtuales: revistas, diarios, libros, manuales, buscadores en la web. Esboza nuevas formas de organización de la información obtenida: de texto a gráfico, de texto esquemas, de texto a tabla, entre otros.
------------------	--	--	--



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		(tablas, gráficos, diagramas de flujo, esquemas y símbolos) y extrapolar a otras situaciones.	Elabora fichas estructuradas, propuestas por el docente, de contenido con la información relevada. Reconoce la cartografía como representación del espacio social como resultado de la acción e intervención humana. E identifica Salta como provincia en el contexto de un país. Reconoce lo provincial como unidad de análisis: explicación de manera clara de los ambientes naturales provinciales y del impacto de las actividades productivas vinculadas a ellos.
	Quinto	Estructuración y jerarquización de la información para el establecimiento de relaciones de mayor a menor importancia. Localización y ubicación de acontecimientos en cuadros de referencias.	Identifica en el mapa las provincias de Argentina y sus capitales. Identifica las grandes zonas ambientales de Argentina y su potencial económico. Reconoce las distintas etapas de un circuito productivo y su localización en áreas rurales y urbanas. Comprende que los territorios se organizan de diferentes formas y a diferentes escalas (local, provincial, regional y nacional).
		Extracción de conclusiones de	



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

carácter social y reconocimiento de la realidad social y cultural, en el marco del respeto y la valoración de las diferencias.

Reconocimiento y distinción de las características, relaciones causales y multicausales a fin de explicar diferentes fenómenos.

Representación y comparación de la realidad a partir de la información disponible desplegando estrategias personales de resolución de problemas.

Elabora nuevas formas de organización de la información obtenida en búsquedas motivadas autónomamente y en las indicadas por el docente.

Observa y realiza indicación de tópicos: la ubicación de los principales centros urbanos e identifica ciudades grandes y pequeñas vinculadas con las actividades productivas.

Representa, a través de esquemas y gráficos, la vinculación entre ciudades grandes y pequeñas.

Observa su ciudad en el contexto de la provincia y a nivel nacional.

Reconoce la importancia de las escalas en el estudio del espacio social.

Reconoce las poblaciones de los centros urbanos, realiza comparaciones entre ellos a partir de su población.

Expresa la opinión personal en relación con estas comparaciones.

Manifiesta las diferencias en la conformación del espacio social, a lo largo del tiempo.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

E J E II	HORIZON- TE HISTÓRICO	Cuarto	Reconocimiento y distinción de las características, relaciones causales y multicausales a fin de explicar diferentes fenómenos. Expresión e identificación de informaciones, datos y argumentaciones, para favorecer la participación efectiva en la vida social. Proyección de posibles soluciones a conflictos observados.	Presenta los fenómenos y procesos producidos en la sociedad colonial e identifica actores sociales en su exposición. Narra, oral y de forma escrita, los acontecimientos y elaboración de relatos de lo sucedido. Reconoce el marco de una temporalidad determinada (cronología básica) y en sentido de causas y consecuencias. Proyecta la realidad social y cultural, en el marco del respeto y la valoración de las diferencias y propone posibles soluciones.
		Quinto	Elaboración de argumentaciones y justificaciones usando línea de tiempo. Explicación de fenómenos y reconocimiento de consecuencias entre diferentes tipos de sociedades.	Explica los fenómenos y los procesos producidos en la sociedad colonial y poscolonial e identifica actores sociales y causas, relacionándolas con sus consecuencias. Explica la vinculación entre las guerras de la independencia y los cambios y permanencias en la vida cotidiana.
E J E III	CONCIEN- CIA CIUDADA- NA	Cuarto	Reconocimiento de la procedencia de otras fuentes de información que nutren su exposición.	Reconoce la búsqueda de información como necesidad y encuentra su utilidad para resolver tareas. Explica las funciones y



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Explicación de los distintos niveles de gobierno y transfiere posibles relaciones a su entorno próximo.	atribuciones de los distintos niveles de gobierno. Compara las características de los poderes de gobierno. Ejemplifica con casos de su entorno más próximo.
	Quinto	Reconocimiento y distinción de las características, relaciones causales y multicausales a fin de lograr la explicación de diferentes fenómenos. Expresión oral de opiniones y sentimientos a partir del análisis de información y de la escucha comprensiva.	Observa e identifica en la vida cotidiana e institucional, que las normas se acompañan del reconocimiento de derechos y obligaciones. Representa los derechos a través de imágenes. Explica, mediante ejemplos, los derechos de los que goza, e identifica los derechos no reconocidos por otros en situaciones de conflicto. Comprende la existencia de instituciones que sostienen la defensa de los D.D.H.H. Reconoce las obligaciones del Estado en su sostenimiento.



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

TERCER CICLO

	Eje problem atiza dor	AÑO	Capacidades	Logros de aprendizaje
EJE I	ESPACIO SOCIAL	Sexto	Obtención, selección, organización e interpretación de información. Interpretación y traducción de información en distintos lenguajes y formatos (tablas, gráficos, diagramas de flujo, esquemas y símbolos). Reconocimiento y relación de los fenómenos y los procesos naturales y sociales. Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, a partir de la construcción de ideas, conceptos y razonamientos propios. Reconocimiento de las relaciones	Reconoce en un mapa los países que forman parte de América Latina. Identifica los principales recursos naturales de Latinoamérica. Reconoce la variedad de problemas ambientales en América Latina. Analiza información de indicadores para describir algunas características de la población. Reconoce la existencia de una gran variedad de formas de producción en las áreas rurales de América Latina. Reconoce las distintas formas de cartografía como representaciones del espacio real. Define y ejemplifica las acciones humanas vinculadas con la producción y circulación de



RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		causales y multicausales en el espacio social, problemáticas ambientales, espacios rurales y urbanos y el análisis demográfico. Resolución de situaciones problemáticas con generación de estrategias personales y argumentos.	bienes urbanos y rurales, y su articulación con los espacios urbanos, a distintas escalas: local, provincial, regional, nacional u otras en distintas temporalidades. Justifica, de manera argumentada, conforme con la información disponible y con búsqueda de información de manera autónoma y criterio lógico. Identifica los ambientes a nivel latinoamericano y su relación con las principales problemáticas ambientales.
	Séptimo		Identifica los espacios rurales y urbanos en su especificidad, escala y en variación temporal en términos de cambios y continuidades. Reconoce y justifica los ambientes a nivel mundial y su relación con las principales problemáticas ambientales. Reconoce las distintas formas de cartografía como representaciones del espacio real. Reconoce las características de la población mundial y aplicación de criterios de análisis demográfico.



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

006

RESOLUCIÓN N°

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

EJE II	HORIZON TE HISTÓRI CO	Sexto	Localización y ubicación de los acontecimientos en cuadros de referencias.	Identifica unidades temporales en líneas de tiempo. Uso de terminología específica y reconoce cambios y continuidades Manifiesta secuencias temporales en narraciones de hechos, acontecimientos e historias personales. Compara gobiernos y presidencias. Identifica distintas temporalidades y procesos en el devenir social y nacional.
		Séptimo	Comparación y reconocimiento de las relaciones causales y multicausales a fin de explicar procesos sociales. Desarrollo de la capacidad para el diálogo argumentativo, reconocimiento y diferenciación de significados explícitos e implícitos. Comprensión de la realidad social y cultural, en el marco del respeto y la valoración de las diferencias.	Caracteriza el proceso inmigratorio y el Modelo Agroexportador relacionándolos con procesos históricos de escala internacional. Manifiesta, a través de anécdotas personales, los cambios y continuidades, con uso de terminología específica Construye secuencias temporales en narraciones de hechos, acontecimientos e historias personales. Plantea explicaciones sobre las razones de establecer



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

**LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20**

				periodizaciones. Identifica las principales características del proceso de Industrialización por Sustitución de Importaciones. Reconoce los principales procesos políticos en la Argentina del siglo XX, los gobiernos democráticos y los golpes de Estado.
EJE III	CONCIEN CIA CIUDADA NA	Sexto		Reconoce y explica las diferencias entre derechos del niño y el adolescente y los DDHH. Reconoce la historicidad de los DDHH. Diferencia y reconoce las manifestaciones culturales y DDHH, como parte de la historia de los pueblos y del funcionamiento del espacio social producto de la dinámica cultural de los pueblos.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **006**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11124/2022-0

LOGROS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PRIMARIA - según Res. SPE N°
018-20

		Séptimo		Reconoce, en situaciones concretas de su vida cotidiana, las normas y los derechos que las instituciones sociales aplican. Identifica su rol y el de sus pares dentro del espacio democrático y en el marco del compañerismo. Explica las formas democráticas de conducta social y de ejercicio de la solidaridad. Define las instituciones políticas y los partidos políticos a partir de características propias y es capaz de ejemplificar. Explica las distintas organizaciones familiares e identifica aquellas de las que forma parte.
--	--	---------	--	---



Amor
Prof. Analía Guardo Gallardo,
Secretaria de Planeamiento Educativo
y Desarrollo Profesional Docente
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta