

SALTA, 06 FEB 2023

RESOLUCIÓN N° **005**

**SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

VISTO la Resolución de la Secretaría de Planeamiento Educativo y DPD N° 018/2020; y,

CONSIDERANDO:

Que la mencionada normativa aprueba las "Orientaciones Curriculares para intensificar la Enseñanza en tiempos de Continuidad Pedagógica", correspondientes a los Niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria;

Que dichas orientaciones se elaboraron en el marco de las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N°s 103/2010, 174/2012, 311 /2016, 363/2020, y N° 367/2020, las Resoluciones Ministeriales que aprueban los Diseños Curriculares de Educación Secundaria y sus modalidades, Resoluciones Ministeriales N°s 1143/2012 y 1004/2019 y las Resoluciones de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente N°s 004/2020 y 009/2020;

Que en una política de sostenimiento a las trayectorias escolares en el contexto actual, este Ministerio pone en el centro de las decisiones institucionales los aprendizajes y los trayectos escolares reales de las y los estudiantes;

Que ello implica centrar el trabajo en los modos de inclusión y acompañamiento de las y los estudiantes en la escuela, en los contenidos y su organización para la enseñanza, y en la conformación de los equipos docentes, entre otros aspectos;

Que, en este marco, es indispensable promover criterios jurisdiccionales comunes y avanzar hacia la definición de un documento orientador en el que se especifiquen un conjunto de logros de aprendizajes, constituyéndose en una guía que oriente a la definición de condiciones institucionales que posibiliten trayectorias escolares continuas y completas para todos las y los estudiantes que transitan los niveles de educación obligatoria;



[Handwritten signature]

RESOLUCIÓN N° 005

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

Que, el documento orientador referido a los logros de aprendizaje fue elaborado por un equipo de consultores especialistas de este Ministerio en articulación con especialistas del ámbito nacional;

Que se elaboraron documentos preliminares y se pusieron a consulta y consideración de los equipos de supervisión de las Direcciones Generales de Educación Secundaria, Educación Técnica y Formación Profesional y Educación Privada, incorporándose los aportes en el documento versión final;

Que han tomado debida intervención la Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica, Secretaría de Gestión Educativa y Dirección de Asuntos Jurídicos;

Por ello, en virtud de la Resolución N° 01/2019 de esta cartera educativa;

**LA SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Documento "Logros de Aprendizajes para Educación Secundaria - Ciclo Básico y Ciclo Orientado", que como Anexo forma parte del presente instrumento legal.

ARTÍCULO 2°.- Encomendar a las Direcciones Generales de Educación Secundaria, Educación Técnica y Formación Profesional y de Educación Privada, en el marco de sus competencias, a dictar las normas complementarias y/o ampliatorias que sean necesarias para el cumplimiento de la presente.

ARTÍCULO 3°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



Ana María
Prof. Ana María Guardo Gallardo
Secretaría de Planeamiento Educativo
y Desarrollo Profesional Docente
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

ANEXO

Espacio curricular: Historia

Ciclo Básico

Capacidades	Logros de Aprendizaje	Ejes
Localización geográfica y diferenciación de dimensiones y variables relacionadas a las primeras sociedades humanas, a la organización estatal del período antiguo y feudal.	Localiza geográficamente, describe y caracteriza dimensiones y variables sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones estatales, las del mundo antiguo y feudal.	Modos de vida y organización sociocultural en la transición al Neolítico.
Reconocimiento de diferentes tipos de fuentes históricas para explicar los procesos históricos estudiados.	Identifica y proyecta cambios y permanencias que surgieron tras la fragmentación del mundo romano, el advenimiento y la consolidación del mundo feudal.	Las formas de organización de los Estados en la transición del mundo antiguo al feudalismo.
Reconocimiento y explicación de la multicausalidad de los procesos históricos que permitieron el advenimiento de la modernidad.	Comprende y reconoce la interrelación de los procesos históricos que generaron la transición del mundo feudal a la modernidad.	La conformación del mundo hispano colonial.
Comparación e interrelación del impacto de las transformaciones socioeconómicas y políticas en la Europa moderna.	Reconoce y caracteriza la multicausalidad de procesos históricos que permitieron el advenimiento de la modernidad.	
	Describe y compara los principales aspectos políticos y transformaciones, económicas, ideológicas, científicas,	



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Diferenciación y proyección de los mecanismos utilizados por los europeos en el marco del proceso de conquista y colonización de América. Reconocimiento de diferentes tipos de fuentes históricas para explicar los procesos históricos estudiados.	tecnológicas, sociales y culturales de la Europa Moderna y su impacto en el devenir histórico mundial. Diferencia y proyecta los mecanismos utilizados por los europeos y las estrategias de resistencia, cooptación y vinculación de los pueblos originarios en el marco del proceso de conquista y colonización de América. Reconoce y diferencia distintas fuentes históricas para explicar los procesos históricos estudiados y las relaciones entre éstos.	
Reconocimiento e impacto de los procesos revolucionarios entre fines del siglo XVII y principios del siglo XIX y sus consecuencias de corto, medio y largo plazo.	Diferencia y explica el proceso de transformación político, económico, ideológico, científico, tecnológico, social, cultural ideológico, económico y social de fines del siglo XVII y principios del siglo XIX. Relaciona y proyecta la dinámica histórica del siglo XVIII en Europa con el desarrollo del proceso independentista americano y rioplatense. Identifica y explica las tensiones	La crisis del orden colonial en el Río de la Plata.



RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconocimiento de diferentes tipos de fuentes históricas para explicar los procesos históricos estudiados.	existentes en el mundo colonial hispano de fines del siglo XVIII en el virreinato del Río de la Plata, que desencadenaron el proceso independentista. Reconoce y diferencia distintas fuentes históricas para explicar los procesos históricos estudiados y las relaciones entre éstos.	
--	--	--

Ciclo Orientado

Capacidades	Logros de Aprendizaje	Ejes
Reconocimiento y proyección de los cambios, permanencias y tensiones que existieron durante el proceso independentista, el de organización y la consolidación del Estado Nación.	Identifica cambios, permanencias, tensiones políticas, ideológicas, sociales y económicas existentes durante el proceso de conformación identitaria de las Provincias Unidas del Río de la Plata. Reconoce los principales aspectos políticos, económicos e ideológicos existentes durante la conformación de la Confederación Argentina. Explica la dinámica histórica que permitió la organización y consolidación del Estado	El proceso de construcción y consolidación del Estado argentino, su dimensión histórica y territorial.



RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

	Nación Argentino. Relaciona los procesos históricos vinculados a la construcción del Estado Argentino con el contexto latinoamericano y mundial.	
Interrelación y comprensión del impacto del proceso histórico de consolidación y expansión del sistema capitalista durante el siglo XIX a escala mundial, latinoamericana y regional.	Interrelaciona y comprende los cambios, permanencias y tensiones políticas, sociales, económicas, ideológicas y tecnológicas existentes en la consolidación y expansión del sistema capitalista durante el siglo XIX en escala mundial, latinoamericana y regional.	Las transformaciones en el marco de la consolidación del capitalismo.
Proyección de los procesos históricos, económicos, sociales y políticos que determinaron la configuración del mundo durante la primera mitad del siglo XX.	Explica desde la multicausalidad el escenario que desencadenó la Primera Guerra Mundial y su impacto en el escenario global. Identifica e interrelaciona los procesos históricos del período de entreguerras que derivaron en el estallido de la Segunda Guerra Mundial, y su impacto en el escenario global.	Europa: La expansión imperialista y la crisis del consenso liberal.
Reconocimiento y explicación de los regímenes políticos de nuestro país, sus propuestas ideológicas e impacto social, económico y cultural en la primera mitad del	Reconoce y explica el proceso histórico del Estado Nación argentino en el marco de la democratización de su sistema político a principios	Argentina: entre la autonomía y la dependencia.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

siglo XX.	del siglo XX, en el contexto de las transformaciones políticas, sociales, ideológicas y culturales. Reconoce y diferencia el escenario político durante las dos conflagraciones mundiales, señalando los cambios y continuidades desde una óptica ideológica, social y cultural. Reconoce el impacto de la crisis del liberalismo en Argentina, identificando los aspectos relacionados a la transición entre el modelo agroexportador y la industrialización por sustitución de importaciones. Explica el surgimiento, consolidación y crisis del movimiento peronista en el contexto del surgimiento de la Guerra Fría y el rol del Estado benefactor.	
Reconocimiento y proyección de los procesos históricos, económicos, sociales y políticos que determinaron la configuración del mundo durante la segunda mitad del siglo XX.	Identifica y caracteriza los conflictos políticos, sociales, económicos y culturales que derivaron con posterioridad a la conformación del mundo bipolar y su impacto en el	Descolonización y procesos revolucionarios en América Latina.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

	devenir histórico de América Latina. Reconoce el desarrollo tecnológico que operó en las sociedades del mundo contemporáneo y su impacto en el ámbito social y cultural latinoamericano. Identifica y caracteriza los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos que derivaron en la caída del muro de Berlín y el fin del mundo bipolar.	
Reconocimiento de los cambios y permanencias que operaron en nuestro país a partir de la Revolución Libertadora hasta los desafíos de la democracia en el siglo XXI.	Identifica y diferencia las principales características de los procesos de inestabilidad y violencia política que convergieron en el terrorismo de estado en Argentina en las décadas de 1960 y 1970. Explica el proceso de recuperación de la democracia en Argentina y América Latina, sus desafíos, sus conflictos y sus logros a partir de la década de 1980. Identifica los cambios y continuidades en el rol del	Argentina: la crisis del Estado de Bienestar y los proyectos neoliberales.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20



	Estado argentino a partir de 1983, los intentos de integración regional en el marco de las transformaciones llevadas a cabo en el mundo de la globalización y el neoliberalismo.	
--	--	--

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Espacio curricular: Matemática

Ciclo Básico

Capacidad	Logros de Aprendizaje	Eje
Clasificación y construcción de figuras como representación de entes geométricos descritos.	Relaciona las propiedades y procedimientos involucrados en la construcción de triángulos y cuadriláteros. Usa reglas, escuadras, compases, transportadores y, en caso de disponerse, software geométrico para la construcción de figuras.	Geometría y medida
Reconocimiento y uso de las propiedades de lados y ángulos de triángulos y cuadriláteros para la construcción de los mismos a partir de datos.	Utiliza datos de los problemas geométricos para construir explicaciones en la resolución. Construye y reconoce diferentes triángulos y cuadriláteros, justificando a partir del uso de propiedades.	
Producción de argumentos apoyados en las propiedades permitiendo justificar las construcciones de triángulos y cuadriláteros.	Explica de manera escrita y oral utilizando los datos de los problemas geométricos y las construcciones elaboradas de triángulos y cuadriláteros.	



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Utilización y aplicación de Teoremas como ser Pitágoras y de Thales para la resolución de situaciones problemáticas.	Reconoce la relación pitagórica entre las medidas de los lados de un triángulo rectángulo. Interpreta las condiciones de aplicación del teorema de Thales. Aplica Teoremas clásicos (de Pitágoras y de Thales) en situaciones problemáticas y de la vida cotidiana y resuelve las operaciones involucradas.	
Reconoce y selecciona las fórmulas adecuadas al problema haciendo uso de las unidades de medida.	Usa las unidades de medidas del SIMELA y realiza conversiones. Reconoce y aplica las fórmulas para resolver problemas de cálculos de áreas de figuras.	
Identificación, registro y comparación de números enteros y racionales en diferentes contextos.	Reconoce y usa los números enteros en situaciones extra e intra matemáticas. Compara los números enteros y racionales aplicando propiedades básicas de los mismos.	Números y Operaciones



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconoce y elige de las representaciones fraccionarias y decimal de un número racional, y considera la más adecuada de acuerdo al problema.	Identifica el número racional como cociente entre números enteros. Identifica diferentes representaciones de un número racional (fraccionarias, decimales, notación científica, punto de la recta, etc.), eligiendo la representación más adecuada. Utiliza números racionales para expresar algunas medidas y comprende su insuficiencia para expresar otras.	
Resolución de situaciones reconociendo y usando las operaciones y sus propiedades entre números racionales en sus distintas expresiones.	Identifica procedimientos de resolución para todas las operaciones con números enteros y racionales, en diversos contextos. Utiliza las propiedades de las operaciones en el campo de los números enteros y racionales.	



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

Selección y justificación del tipo del cálculo y de la forma de expresar los números racionales en la resolución de problemas que involucre tanto el análisis operaciones como significados de estos números.	Usa estrategias de cálculo mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin uso de la calculadora con números racionales. Utiliza la jerarquía de las operaciones en la resolución de cálculos.	Álgebra y Funciones
Reconocimiento de situaciones en las cuales sea adecuada la aplicación de la proporcionalidad interpretando diferentes representaciones la misma.	Diferencia situaciones de proporcionalidad directa de las de proporcionalidad inversa encontrando su constante. Identifica la relación entre fracciones, razones y proporción.	
Utilización de las propiedades de los números naturales y sus operaciones para leer y producir fórmulas que modelizan situaciones.	Realiza observaciones y exploraciones para encontrar fórmulas de regularidades. Reconoce las escrituras involucradas y la simbología. Transforma expresiones en otras equivalentes y obtiene nueva información.	
Formulación y resolución de ecuaciones lineales con una variable para resolver situaciones analizando la solución obtenida.	Escribe y resuelve la ecuación asociada al problema, reconociendo los datos de una situación.	



RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Diferenciación y reconocimiento de relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas para resolver problemas de variación uniforme.	Realiza y describe procesos que demanden el uso de modelos funcionales lineales y las ecuaciones asociadas. Identifica y diferencia relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas en diversos contextos.	
Resolución y transformación de expresiones algebraicas obteniendo expresiones equivalentes que permitan reconocer relaciones no identificadas fácilmente en la expresión original.	Explica y utiliza las operaciones de expresiones algebraicas a partir del uso de procedimientos apoyados en propiedades.	
Reconstrucción de información estadística en situaciones problemáticas para organizar conjuntos de datos discretos y acotados para estudiar un fenómeno.	Reconoce la importancia del tratamiento de la información y de las representaciones mediante las cuales se organiza la información. Describe estadísticamente distintos fenómenos, lo que involucra delimitar las variables de estudio y la pertinencia de la muestra.	Estadística



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Comunicación de la información obtenida de los datos a través de la construcción de gráficos adecuados a la información a describir.	Diseña tablas estadísticas que resuman información necesaria para la elaboración de hipótesis.	
Interpretación del significado de la media, la moda y la mediana para describir los datos en estudio.	Establece la pertinencia de la media, la moda y la mediana analizando sus límites para describir la situación en estudio.	



RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Ciclo Orientado

Capacidad	Logros de Aprendizaje	Eje
Determinación de las relaciones entre la recta y las variaciones de sus parámetros.	Utiliza datos y relaciones para determinar la ecuación de una recta.	Geometría Analítica
Identificación y determinación de la ecuación de las cónicas definidas como lugar geométrico, estableciendo vínculos entre conceptos, relaciones y propiedades matemáticas asociadas.	Relaciona y construye cónicas usando la noción de lugar geométrico en la determinación de sus ecuaciones a partir de datos.	
Reconocimiento y uso de las razones trigonométricas y los teoremas del seno y coseno en la resolución de situaciones tanto intra matemáticas como extra matemáticas.	Aplica las razones trigonométricas identificando la más adecuada en la resolución de triángulos rectángulos. Reconoce en triángulos diversos la utilización cuando sea necesario de los teoremas del seno y del coseno	



RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconocimiento e identificación del uso de los números irracionales en diferentes situaciones mediante distintos recursos.	Identifica y reconoce los números que no se pueden expresar como cocientes de enteros. Comprende y argumenta las diferentes representaciones de los números irracionales.	Números y Operaciones
Uso y reconocimiento de las distintas representaciones de un número real, eligiendo la más adecuada de acuerdo al problema.	Ordena, compara y representa números reales a través de distintas estrategias. Usa y reconoce las diferentes representaciones (fraccionarias y decimales, punto de la recta, porcentaje, irracionales con radicales) de los números reales para resolver problemas.	
Resolución operaciones en el conjunto de los números reales, y establecimiento de su relación con las operaciones en otros conjuntos desde sus propiedades y desde sus usos en la resolución de problemas.	Identifica procedimientos para todas las operaciones con números reales, en diversos contextos. Utiliza las propiedades de las operaciones en el campo de los números reales.	



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconocimiento y diferenciación de los procedimientos propios de las operaciones en el conjunto de los números complejos.	Diferencia representaciones de un número complejo. Reconoce los procedimientos y propiedades involucrados en la resolución de cálculos con números complejos.	
Resolución de situaciones e interpretación de procedimientos para las operaciones básicas y procedimientos de factorización con polinomios.	Utiliza procedimientos y métodos de factorización según la situación planteada (operaciones básicas con polinomios)	Álgebra y Funcione s
Utilización y formulación de ecuaciones e inecuaciones lineales con una incógnita para resolver problemas, analizando la solución obtenida en el conjunto de números reales.	Escribe y resuelve la ecuación asociada al problema, reconociendo el tipo de solución según la situación.	
Modelización y resolución con diversos métodos de situaciones problemáticas extra e intra matemáticas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Transforma expresiones algebraicas que conservan la solución de un sistema de ecuaciones. Escribe y reconoce el sistema de ecuaciones lineales involucrado con dos incógnitas resolviéndolo a	



RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

	través de distintos métodos.	
Comprensión y reconocimiento de la información y la relación entre variables en enunciados, tablas, gráficos, símbolos y fórmulas en la resolución de problemas relacionados a las funciones.	Reconoce gráficos de funciones e infiere sobre ellos a partir de su análisis elaborando un estudio del comportamiento de una función (raíces, vértices, crecimiento, decrecimiento, positividad, negatividad, asíntotas, etc.).	
Utilización y formulación de ecuaciones cuadráticas para resolver problemas.	Escribe y resuelve la ecuación asociada al problema, reconociendo datos de una situación.	



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Modelización y resolución de situaciones problemáticas extra e intramatemáticas que involucran: funciones polinómicas hasta grado cuatro, funciones racionales, funciones exponenciales, funciones logarítmicas y funciones trigonométricas, considerando el comportamiento del gráfico y la expresión algebraica más pertinente.

Caracteriza el comportamiento de las funciones lineales y cuadráticas desde sus representaciones en gráficos y fórmulas incluyendo interpretación de parámetros.

Utiliza las nociones de dependencia y variabilidad como herramientas para modelizar fenómenos relacionados a las funciones cuadráticas.

Identifica el comportamiento de las funciones exponenciales y logarítmicas desde sus representaciones en gráficos y fórmulas (incluyendo interpretación y variación de parámetros)

Reconoce la pertinencia de modelos funcionales polinómicos (lineales, cuadráticos y hasta grado 4), racionales, exponenciales, logarítmicos y trigonométricos (seno y coseno) en situaciones en contextos externos o internos a la matemática.

Reconoce las relaciones trigonométricas de cualquier tipo de ángulos, acudiendo a la



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

circunferencia trigonométrica.

Vincula las características de las funciones trigonométricas incluyendo ceros, periodicidad, comportamiento gráfico, dominio, imagen y el significado de los parámetros que aparecen en la formulación algebraica.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Interpretación del Límite de Funciones polinómicas, racionales, exponencial y logarítmica y trigonométrica en un punto y en el infinito).	Identifica y calcula límites en un punto y en el infinito	
---	---	--

Espacio curricular: Biología

Ciclo Básico

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Reconocimiento de las características y funciones de los seres vivos. Comprensión de textos escolares y otras fuentes de información científica. Exploración de los postulados, hipótesis y teorías de los diversos científicos relacionados al origen de la vida. Exploración y diferenciación de las estructuras y funciones de las células procariotas y	Reconoce las características y funciones de los seres vivos en la nutrición, de relación y de reproducción. Explica la unidad de los seres vivos utilizando los principales postulados de la Teoría celular. Relaciona y reconoce las similitudes y diferencias entre los modelos celulares procariota y eucariota.	Los seres vivos. Unidad y diversidad



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

eucariotas.		
Reconocimiento contextualizado de las estructuras y niveles de organización de los ecosistemas. Establecimiento de relación entre las estructuras de los ecosistemas y los usos sustentables de los recursos naturales. Comunicación y reflexión sobre las problemáticas ambientales regionales y el deterioro de los ecosistemas naturales.	Reconoce y caracteriza los tipos de ecosistemas y sus componentes, siendo capaz de dar ejemplos regionales. Describe las interacciones entre los seres vivos y el ambiente. Caracteriza y diferencia los diversos usos sustentable de los recursos naturales. Comunica y proyecta a sus pares las distintas problemáticas ambientales y su relación con los ecosistemas.	Las interacciones entre los seres vivos y el ambiente
Reconocimiento de la biodiversidad como recurso. Identificación de los estereotipos de belleza y de género. Comprensión de los cuidados que se deben tener ante las infecciones de transmisión sexual.	Reconoce y comunica la importancia de preservar la biodiversidad. Reconoce la necesidad del cuidado del propio cuerpo ante los ideales de belleza. Identifica los tipos de infecciones de transmisión sexual.	Actividad humana y biodiversidad
Exploración y comunicación de las	Reconoce y compara las estructuras de la célula eucariota animal y vegetal. Identifica y describe la célula animal y	La célula eucariota. Estructura y



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

estructuras de las células eucariotas.	vegetal, a partir del uso de esquemas, imágenes, figuras o preparada al microscopio.	función
Diferenciación entre la célula animal y vegetal.	Explica y relaciona los procesos bioquímicos que ocurren en los cloroplastos y mitocondrias de las células animal y vegetal.	
Reconocimiento de los procesos bioquímicos celulares.		
Reconocimiento del ADN como fuente de información genética.	Caracteriza el ADN como fuente de información genética.	Multiplicación celular y transmisión de la información genética
Reconocimiento y comprensión de los procesos vinculados a la multiplicación celular y al ciclo celular.	Observa y reconoce imágenes, modelos y videos sobre el ADN y ARN. Trabaja en grupo e intercambia ideas o puntos de vista.	
Comparación y establecimiento de relaciones de las estructuras y procesos relacionados con la reproducción humana.	Compara y relaciona las estructuras y procesos implicados en la reproducción celular. Explica la mitosis como mecanismo de reproducción de organismos, producción o renovación de tejidos y la meiosis como productora de células reproductoras.	
	Describe las estructuras y procesos vinculados a la reproducción humana.	
	Reconoce la multidimensionalidad de la sexualidad, contribuyendo a la toma de decisiones responsables en relación con la salud sexual y reproductiva.	
Comprensión de las teorías científicas que explican la evolución de los seres vivos.	Compara algunos hitos en el desarrollo histórico de las teorías científicas que explican la evolución de los seres vivos.	La diversidad de los seres vivos
	Formula preguntas, hipótesis en base a la	



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Exploración y clasificación de la diversidad biológica.	información brindada sobre las teorías científicas. Clasifica los seres vivos, identifica algunos criterios para agruparlos desde la perspectiva de la división clásica en cinco reinos.	
---	---	--

Ciclo Orientado

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Proyección de las funciones de nutrición en el organismo humano. Identificación de las estructuras asociadas al organismo humano. Sistematización y clasificación de las enfermedades asociadas a los sistemas de nutrición.	Caracteriza, explica y relaciona las funciones de nutrición en el organismo humano, en base a la idea de integración de las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción. Identifica y relaciona las estructuras asociadas al organismo humano como sistemas, a partir de enunciados, imágenes, figuras, videos, esquemas, estudios de casos. Organiza y clasifica las enfermedades asociadas a los sistemas de nutrición.	Las funciones de nutrición en el organismo humano
Proyección de las funciones de relación y regulación en el organismo humano.	Relaciona la estructura de la célula nerviosa y su función. Explica la función de relación y control en el organismo humano, a través de la aplicación de	Las funciones de relación y regulación en el organismo



RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconocimiento de las enfermedades asociadas a las funciones de relación y regulación en el organismo humano.	situaciones problemáticas. Distingue sistema nervioso autónomo simpático y parasimpático. Identifica y explica las enfermedades asociadas al sistema nervioso, endocrino y osteo-artro-muscular.	humano
Reconocimiento y comprensión de la función de reproducción en el organismo humano. Proyección de las estructuras y funciones de los sistemas reproductores femenino y masculino. Reconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.	Establece relación entre las estructuras y funciones de los sistemas reproductores femenino y masculino. Reflexiona críticamente sobre las enfermedades de transmisión sexual. Comunica las formas de prevención de las ITS. Formula interrogantes, hipótesis sobre los sistemas reproductores masculino y femenino.	La función de reproducción en el organismo humano
Reconocimiento de los mecanismos hereditarios propuestos por Mendel: Bases genéticas de la herencia. Diferenciación de los conceptos: gen y alelo, heterocigosis y homocigosis, dominancia y recesividad, genotipo y fenotipo.	Explica y reconoce la herencia de algunas características a través de los mecanismos hereditarios propuestos por Mendel. Diferencia gen de alelo, heterocigosis y homocigosis. Identifica ejemplos de condiciones dominantes y recesivas. Resuelve situaciones problemáticas e interpreta	Bases genéticas de la herencia



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

	resultados.	
Caracterización y diferenciación de los modelos que explican los procesos evolutivos de los seres vivos. Diferenciación de las ideas propuestas por Lamarck y Darwin. Proyección de los Factores de cambio en las poblaciones: Mutaciones, selección natural, flujo génico y deriva génica.	Diferencia las ideas propuestas por Darwin y Lamarck. Establece relación de la idea de selección natural con los aportes de la genética para explicar la evolución de las especies. Enumera y describe los factores de cambio en las poblaciones. Proyecta casos de adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	Unidad y cambio de los seres vivos
Reconocimiento de la diversidad biológica actual. Comparación de la Biodiversidad local y su trascendencia sanitaria, ecológica y económica y construcción de conclusiones al respecto.	Describe la importancia de la biodiversidad en la vida cotidiana. Caracteriza y describe los organismos de cada reino, expresa las principales relaciones filogenéticas entre los grandes grupos. Construye conclusiones sobre la diversidad biológica actual y su trascendencia sanitaria, ecológica y económica. Reconoce árboles filogenéticos teniendo en cuenta la teoría del ancestro común.	Diversidad y continuidad de los seres vivos
Reconocimiento de los conceptos de salud, enfermedad y noxas. Comprensión de las distintas problemáticas que afectan a la	Reconoce los diversos factores que inciden en la salud de los individuos y de las poblaciones. Reconoce y diseña acciones para impulsar la participación en la	El organismo humano y la calidad de vida



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

salud y calidad de vida. Reconocimiento del acceso a la salud como un derecho humano y una responsabilidad, que se manifiestan mediante la sensibilidad y respeto a la vida humana, el cuidado de la salud y la preservación del equilibrio ambiental. Comprensión de las características entre enfermedades infectocontagiosas, parasitarias y funcionales. Reconocimientos del uso de sueros y los calendarios de vacunación.	promoción, protección y prevención de enfermedades. Caracteriza y diferencia los sueros y vacunas y las enfermedades infectocontagiosas, parasitarias y funcionales.	
Comprensión en relación con el flujo de la información genética: ADN, ARN, proteínas, genes y cromosomas. Reconocimiento de los principios básicos de la genética mendeliana y molecular. Reconocimiento de la mutación como fuente de variabilidad genética.	Caracteriza el ADN, ARN, proteínas, genes y cromosomas. Reconoce los principios básicos de la genética mendeliana y molecular, a través de la interpretación de los fenómenos de transmisión hereditaria, expresión génica, variabilidad biológica y sus consecuencias evolutivas, éticas y sociales. Proyecta y emite juicios críticos sobre los alcances y repercusiones que presentan las actividades científicas para la vida social.	Diversidad y continuidad de los seres vivos



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

Resolución de situaciones problemáticas en torno a la manipulación de la información genética.

Reconocimiento de los derechos y respeto en los vínculos adolescentes desarrollando responsabilidad ante la prevención del embarazo no intencional

Aplica los conocimientos sobre genética en la comprensión de los procesos biotecnológicos vinculados a la manipulación de la información genética.

Compara los procesos biotecnológicos y su impacto bioético y social.

Describe la importancia de los vínculos saludables en parejas adolescentes y el conocimiento en la prevención del embarazo no intencional.

El organismo humano y la calidad de vida



RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Espacio curricular: Física

Ciclo Básico

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Reconocimiento de las clases de energía. Comprensión y proyección de las nociones de transformación, conservación y degradación de la energía.	Reconoce y describe las diversas formas en que se presenta la energía. Comprende mediante ejemplos los conceptos de transformación, conservación y degradación de la energía. Reconoce y proyecta en situaciones cotidianas procesos de transformación y conservación de la energía.	Energía
Reconocimiento de las leyes de Newton en algunos fenómenos físicos. Aproximación y comprensión al concepto de masa en su relación con la cantidad de materia y su diferenciación con el peso. Proyección de los conceptos: trabajo, energía y potencia.	Reconoce ejemplos relacionados a las leyes de Newton. Resuelve situaciones problemáticas y explica resultados. Relaciona la energía con el trabajo en el análisis de situaciones. Describe y proyecta los cambios vinculados con los procesos mecánicos a partir de la noción de intercambio entre energía cinética y potencial.	Mecánica



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Exploración de la noción de campo de fuerzas, comprendida como una zona del espacio en la cual se manifiestan interacciones de diversa naturaleza.	Comprende y caracteriza los fenómenos eléctricos y magnéticos. Describe y establece relación de los fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos.	Electricidad y Magnetismo
Exploración y reflexión desde un punto de vista histórico y mecánico, entre los modelos geocéntrico y heliocéntrico del universo.	Compara y explica los modelos Geocéntrico y Heliocéntrico. Reconoce el contexto histórico de los modelos Geocéntrico y Heliocéntrico.	La tierra, el universo y sus cambios

Ciclo Orientado

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Reconocimiento y proyección del concepto y análisis de las distintas representaciones y nociones asociadas al concepto de movimiento en todas sus formas.	Aplica la representación vectorial de fuerzas, usando escalas y cálculo analítico. Identifica los gráficos del movimiento (MRU y MRUV). Utiliza las leyes de Newton para interpretar algunos fenómenos físicos. Resuelve situaciones problemáticas en relación a los procesos mecánicos.	Mecánica
Reconocimiento de los	Reconoce y distingue los diferentes	La energía



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

cambios de estados de agregación de la materia a partir del estudio de algunas de sus propiedades. Proyección y caracterización de las escalas de temperatura, Celsius y Kelvin. Exploración de los conceptos de transferencia y de calor. Reconocimiento y reflexión de la radiación como forma de intercambio de energía en un sistema, similar al trabajo y el calor.	estados de agregación de la materia a partir del estudio de algunas de sus propiedades mecánicas. Comprende y aplica el concepto de temperatura, sus escalas de medición y fórmulas. Realiza cálculos de equivalencias entre escalas. Identifica en las reacciones nucleares la emisión de energía en el reconocimiento de fenómeno de radiación. Comprende el trabajo y el calor como variaciones de la energía de un sistema, analizando ejemplos de procesos de transferencia y disipación.	térmica
Experimentación de situaciones de comprobación de la conservación de la energía mecánica. Reconocimiento y reflexión de los diferentes Recursos energéticos en nuestro país y de las problemáticas actuales vinculadas con su producción, preservación y consumo.	Reconoce el concepto de trabajo, potencia y la energía mecánica, su aplicación en diferentes situaciones problemáticas, uso correcto de las fórmulas y despeje de variables Reconoce la radiación, el trabajo y el calor como formas de intercambio de energía. Identifica y reconoce los distintos recursos energéticos de nuestro país. Caracteriza las fuentes de energía y las formas de transportarla, en particular las	Energía en el Mundo Físico



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

	utilizadas en Argentina.	
Comprensión y caracterización del concepto de la energía en el mundo físico. Exploración de la obtención y uso de los recursos naturales.	Distingue diferencias y semejanzas entre conceptos. Relaciona modelos sencillos para explicar leyes de la naturaleza. Explica la obtención y uso de los recursos naturales con sus posibilidades de renovación y reutilización para comprender las consecuencias de las decisiones y acciones humanas en el ambiente y la salud.	La energía en el mundo físico
Exploración y diferenciación de las leyes del circuito eléctrico: leyes de Ohm, de Kirchhoff y de Joule. Exploración y aplicación del funcionamiento de circuitos eléctricos simples de corriente continua y alterna. Reflexión de la seguridad que implican las instalaciones de uso eléctrico y el ahorro de la energía.	Conoce las leyes y los elementos del circuito eléctrico. Aplica los conceptos básicos de circuitos eléctricos en la resolución de situaciones problemáticas. Reconoce los elementos que involucran <u>redes</u> eléctricas en corriente continua. Identifica los principales parámetros eléctricos involucrados. Toma conciencia sobre la seguridad de las instalaciones de uso eléctrico y el ahorro de la energía.	La energía eléctrica
Proyección y diferenciación de los elementos del circuito eléctrico: fuentes, conductores y consumidores. Relación de los usos domiciliarios de los distintos	Diferencia y caracteriza los distintos elementos del circuito eléctrico: fuentes, conductores y consumidores. Reconoce y reflexiona sobre la	La energía eléctrica y los fenómenos ondulatorios



RESOLUCIÓN N° **005**
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE
EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

artefactos. Comprensión de la energía eléctrica y los fenómenos ondulatorios.	seguridad de las instalaciones de uso eléctrico. Describe algunas ideas históricas sobre los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz y caracteriza a la luz como fenómeno ondulatorio.	
Reconocimiento del concepto trabajo y calor como variaciones de la energía de un sistema.	Reconoce el trabajo y el calor como variaciones de la energía de un sistema, analizando ejemplos de procesos de transferencia y disipación. Comprende que cada vez que se realiza un trabajo se produce un cambio en la energía. Describe las transformaciones de la energía que ocurren en diversos fenómenos naturales, utilizando el principio de conservación y contemplando la degradación.	La energía y la termodinámica

Espacio curricular: Química.

Ciclo Básico

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Experimentación de las características de la materia en los distintos estados de agregación. Reconocimiento de las propiedades y constituyentes	Observa e identifica las características de la materia en los distintos estados de agregación. Descripción y caracterización de las propiedades y constituyentes submicroscópicos de la materia.	La materia, su visión macroscópica



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

submicroscópicos de la materia. Proyección, diferenciación y comunicación de los sistemas heterogéneos y homogéneos	Reconoce y comunica la diferencia de los sistemas heterogéneos y homogéneos., desde las propiedades de los materiales.	
Uso de la tabla periódica y del lenguaje de la química, reconociendo símbolos de elementos y fórmulas. Reconocimiento de las interacciones entre los átomos.	Lee e interpreta la Tabla periódica. Utiliza la tabla periódica como un instrumento para el estudio sistemático de los elementos y sus compuestos. Utiliza el lenguaje de la química y reconoce símbolos, elementos y fórmulas de algunas sustancias presentes en la vida cotidiana. Reconoce el modelo atómico y describe las interacciones entre los átomos.	La estructura de la materia
Aproximación y reconocimiento del significado de las reacciones químicas. Diferenciación y reconocimiento entre reactivos y productos. Explicación de la Ley de Conservación de la Masa en los cambios químicos.	Comprende y reconoce el lenguaje simbólico de las reacciones químicas. Diferencia y reconoce reactivos y productos con distintos ejemplos. Explica la ley de conservación de la masa en los cambios químicos, a partir de la teoría atómico-molecular, iniciando su representación mediante ecuaciones.	Las transformaciones de la materia



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Ciclo Orientado

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Exploración y comprensión del comportamiento de la materia en los distintos estados de agregación.	Explica los cambios de estado de agregación y el proceso de disolución, vinculados al comportamiento de la materia.	La materia y su comportamiento
Reconocimiento y exploración de la tabla periódica como un instrumento para el estudio sistemático de los elementos. Descripción y diferenciación de las distintas uniones químicas. Reconocimiento de la polaridad del enlace y de las moléculas.	Logra resolver situaciones con el uso de la tabla periódica como un instrumento para el estudio sistemático de los elementos. Describe las propiedades periódicas fundamentales y sus variaciones a lo largo de la Tabla Periódica. Reconoce la polaridad de los enlaces y ejemplifica a través del uso de las uniones químicas.	La materia por dentro, estructura y relaciones
Proyección de los compuestos inorgánicos Reconocimiento de las ecuaciones y reacciones químicas. Comprensión de la Estequiometría.	Reconoce distintos compuestos inorgánicos como los óxidos, hidruros, hidróxidos, oxácidos, oxosales, sales binarias. Reconoce y nombra ejemplos de reacciones químicas y ecuaciones químicas, a través del uso de gráficos, esquemas y/o trabajos experimentales.	Las transformaciones de la materia
Diferenciación de los tipos de soluciones sólidas, gaseosas y líquidas. Reconocimiento y distinción de	Describe y puede dar ejemplos sobre los tipos de soluciones: sólidas, gaseosas y líquidas. Reconoce la composición y	La química cotidiana



Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

formas de expresar las concentraciones de las soluciones. Su importancia en la vida cotidiana.	distingue formas de expresar las concentraciones de las soluciones.	
Reconocimiento del intercambio de energía en las reacciones químicas. Exploración y comunicación de los procesos endotérmicos y exotérmicos. Utilización del equilibrio químico, las reacciones completas e incompletas y reconocimiento del concepto de pH y equilibrio ácido-base.	Resuelve problemas cualitativos y cuantitativos. Utiliza conceptos, modelos y procedimientos para resolver reacciones químicas. Diferencia los procesos endotérmicos y exotérmicos. Identifica y utiliza el equilibrio químico, las reacciones completas e incompletas reconociendo el concepto de pH y equilibrio ácido-base.	La energía de las reacciones químicas
Proyección de los compuestos de Carbono y de su química. Reconoce la importancia de la química del carbono o química orgánica: número de compuestos y utilidad de los mismos Reconocimiento de los diversos grupos funcionales.	Distingue y caracteriza los compuestos del carbono. Caracterización y diferenciación de los principales elementos que componen las sustancias orgánicas en especial del átomo de carbono. Observa y reconoce la combinación y tipos de enlaces de los elementos en los compuestos orgánicos como grupos funcionales y cadenas hidrocarbonadas.	La química del carbono
Exploración y reconocimiento de	Reconoce las biomoléculas y el	La química y



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

las estructuras de las biomoléculas y su importancia biológica. Comprensión de las funciones principales de las biomoléculas estudiadas en los sistemas vivos. Comunica ideas, conclusiones, hipótesis y reflexiones. Descripción y diferenciación de las características estructurales de las moléculas que componen los principales grupos de lípidos.	papel que juega en el organismo humano. Produce diferentes tipos de textos sobre la importancia de las biomoléculas. Produce trabajos experimentales utilizando instrumentos y dispositivos adecuados. Describe y diferencia las características estructurales de los monosacáridos, disacáridos y polisacáridos.	salud
Exploración y proyección de símbolos, fórmulas y ecuaciones. Reconocimiento de los tipos de uniones químicas - modelo atómico simplificado.	Comprende el concepto de química y proyecta símbolos, fórmulas y ecuaciones. Reconoce y diferencia los tipos de uniones químicas. Explica el concepto de reacción química usando un modelo atómico simplificado.	Concepciones de la química
Proyección de la importancia de los compuestos inorgánicos en el contexto industrial, económico, ambiental.	Proyecta la importancia, alcances y repercusiones que presentan los minerales y metales, para la salud, el ambiente y la tecnológica.	Recursos inorgánicos
Reconocimiento y relevancia de los compuestos orgánicos en el contexto industrial, económico y ambiental.	Reconoce la importancia de los compuestos orgánicos en el contexto industrial, económico y ambiental. Identifica los combustibles	Recursos orgánicos



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

	alternativos.	
Exploración y reconocimiento de conceptos vinculados al conocimiento químico de los alimentos, involucrados en procesos cotidianos, biológicos, industriales, ambientales y sociales.	Reconoce los componentes y clasificación de los alimentos. Diferencia alimentos transgénicos y originarios en la vida diaria y/o de relevancia científico-tecnológica como la sal, azúcar de mesa, alcohol de farmacia. Reconoce las enfermedades transmitidas por alimentos y proyecta vinculaciones sobre las distintas sustancias, como ser drogas y toxinas, alcohol, tabaco y otras sustancias en la salud.	Química y salud



RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Espacio curricular: Lengua

Ciclo Básico

Capacidades	Logros de aprendizaje	Ejes
Comprensión y producción de textos coherentes y cohesivos adecuados a la situación comunicativa. Reconocimiento de la superestructura, de la función y los distintos recursos de los textos expositivos. Uso y jerarquización de la información contenida en los textos expositivos.	Lee con fluidez y discrimina información relevante de accesoria al leer un texto. Identifica y reconoce las partes y recursos del texto expositivo. Recupera la información relevante de un texto expositivo y reorganiza incorporando estrategias de reformulación y aplicando una puntuación correcta.	Texto expositivo: características. Macroestructura y Superestructura. Recursos expositivos. Formas de organización de la información.
Utilización de cada uno de los elementos narrativos del cuento y/o novela. Reconocimiento de los tiempos verbales.	Escucha, comprende y reproduce cronológicamente las secuencias narrativas de un cuento y/o novela. Distingue y usa los tiempos verbales apropiados para cada momento de la narración. Identifica los diferentes	Texto narrativo ficcional: cuento y novela. Elementos y características.



RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

	procedimientos del género narrativo.	
Comprensión y producción de textos orales.	Escucha e identifica el tema de una exposición, una conversación y/o un debate.	
Presentación oral de la información seleccionada, teniendo en cuenta la superestructura textual y el auditorio al que se dirige.	Participa en conversaciones y debates utilizando los recursos verbales y paraverbales apropiados a la situación.	La oralidad: características. La exposición, la conversación y el debate.
Identificación de las clases de palabras y sus funciones en la oración y en el texto.	Identifica las clases de palabras que aparecen en un texto breve y las utiliza en diferentes producciones escritas según normativas lingüísticas.	Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbos regulares. Pronombres. Ortografía y puntuación: normativa.
Reconocimiento de la normativa lingüística que permite el funcionamiento del sistema de la lengua.	Identifica y reconoce las dificultades ortográficas cuando realiza producciones escritas breves y las corrige.	
Selección y reconocimiento de información pertinente	Identifica la tesis y los argumentos de un texto y usa esa información para elaborar un texto propio.	Argumentación: valoraciones subjetivas; aseveración y posibilidad.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº 005

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

en discusiones y debates, teniendo en cuenta las lecturas realizadas y las normas de convivencia. Reconocimiento y utilización de los procedimientos de formación de palabras que se dan en el sistema de la lengua. Reconocimiento de las diferencias entre texto dramático y representación.	Diferencia y reconoce entre hechos y opiniones, expresando acuerdos y desacuerdos al participar en discusiones y debates. Observa las regularidades léxicas que aparecen en las palabras y elabora hipótesis de significado. Identifica y usa diversos procedimientos para la formación de palabras.	Formación de palabras: parasíntesis. Etimología. Campo semántico.
	Reconoce los rasgos específicos del género teatral. Diferencia entre texto dramático y representación a través de la observación de los elementos presentes en cada instancia.	El teatro: características y elementos. I



Ciclo Orientado

Capacidades	Logros de aprendizajes	Ejes
Reconocimiento y uso de los elementos de la narración y tratamiento del espacio en la novela.	Reconoce alteraciones temporales, elementos tipos de narradores y tratamiento del espacio en	Literatura regional y su relación con la literatura nacional y del mundo. Relaciones intertextuales.

*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **005**

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE N° 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

Proyección de cambios que se deben realizar en el discurso para incorporar descripciones y diálogos en una narración.	la novela y cuentos propios de una región literaria. Reconoce y utiliza secuencias narrativas en las que puede insertar nuevos fragmentos narrativos, dialógicos y/o descriptivos.	Escritura de textos paraliterarios: informe de lectura.
Selección de información pertinente en debates, utilizando diferentes procedimientos argumentativos. Reconocimiento de segmentos narrativos, descriptivos y comentativos.	Identifica problemáticas literarias y /o culturales en obras de autores regionales y las expresa durante la participación en conversaciones y/o debates. Identifica el carácter argumentativo en textos como la solicitud y el editorial. Distingue y utiliza los conectores para establecer diferentes argumentos en textos como la solicitud y/o editorial.	Textos argumentativos: características y partes.
Reconocimiento de las voces narrativas y perspectivas en textos literarios complejos. Utilización de los rasgos de los movimientos literarios que aparecen en las obras	Reconoce y produce textos no ficcionales en torno a temas y problemas específicos de la literatura. Identifica textos ficcionales de diferentes géneros literarios.	Textos narrativos ficcionales y no ficcionales. Textos representativos de géneros y movimientos literarios. Relaciones intertextuales.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº 005

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20**

analizadas. Planificación, escritura y reescritura de textos ficcionales a partir de problemáticas culturales y sociales planteadas en las lecturas previas.	Incorpora en sus escritos la información seleccionada de diversos textos analizados. Reconoce errores de contenido y organización de la información en textos.	
---	---	--

Espacio curricular: ANÁLISIS DEL DISCURSO

Capacidades	Logros de aprendizaje	Ejes
Reconocimiento de las características del Análisis del Discurso y sus relaciones con otras disciplinas de la comunicación.	Identifica las características del AD y cómo se relaciona con otras ciencias de la comunicación.	El Análisis del Discurso (AD) como disciplina independiente y su relación con otras Ciencias/disciplinas de la comunicación.
Criticidad de las funciones y usos del AD.	Reconoce la importancia del AD para analizar el sentido de los enunciados cotidianos.	
Criticidad y comprensión de diferentes aplicaciones del AD.	Lee, investiga y sintetiza información sobre las aplicaciones que tiene el AD. Observa, analiza y cuestiona los usos que se realizan del AD. Realiza búsquedas individuales y grupales sobre aspectos teóricos del AD que permiten analizar las prácticas comunicacionales en la sociedad.	Las aplicaciones del AD: los medios de comunicación (estudio de los efectos), la educación (textos escolares), la publicidad y propaganda, la política.



*Ministerio de Educación
Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **005**

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

EXPEDIENTE Nº 0120140-11242/2022-0

EDUCACIÓN SECUNDARIA – AÑO 2022 –
Ciclo Básico - Ciclo Orientado – Logros de aprendizaje
Res. SPEyDPD 018/20

Reconocimiento de las herramientas teóricas del AD para analizar diversas producciones lingüísticas.	Analiza producciones verbales, visuales y de multimedia utilizando conceptos y herramientas del AD. Organiza sus conclusiones sobre las prácticas realizadas y las comunica usando diferentes soportes.	El papel del discurso en la reproducción de la dominación (el abuso de poder y la resistencia)
--	--	--



Amodeo
Prof. Analía Guardo Galarza
Secretaría de Planeamiento Educativo
y Desarrollo Profesional Docente
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta